

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет водного господарства та природокористування</b>
Освітня програма	<b>40746 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>9</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет водного господарства та природокористування</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071116</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мошинський Віктор Степанович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nuwm.edu.ua">http://www.nuwm.edu.ua</a></b>

#### Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	779
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25950174
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Яцков Микола Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="http://www.tehcollege.rv.ua">www.tehcollege.rv.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/779>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40746</b>
Назва ОП	<b>Будівництво та цивільна інженерія</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Циклова комісія філологічних дисциплін, циклова комісія гуманітарних дисциплін, циклова комісія математики, інформатики та фізики, циклова комісія екології та біології, циклова комісія хімії та хімічної технології, циклова комісія галузевого машинобудування, циклова комісія управління та адміністрування, циклова комісія автоматизації та електротехнічних дисциплін, циклова комісія фізичного виховання та захисту України</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>33027, м.Рівне, вул.Орлова, 35</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>121137</b>

---

ПІБ гаранта ОП	<b>Мінаєва Наталія Леонідівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>n.l.minaieva@nuwm.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-764-37-23</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(063)-368-45-83</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування» (скорочена назва – ВСП «РТФК НУВГП») здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», починаючи з 2001 року (до 2015 року – за спеціальністю «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції»). Загальна кількість випускників коледжу за цією спеціальністю становить 720 осіб. За цей період були налагоджені стабільні зв'язки між коледжем та провідними підприємствами регіону щодо баз виробничих практик та подальшого працевлаштування. Також здійснюється процес інтеграції у системі коледж-університет з метою забезпечення ступеневої підготовки фахівців з можливістю здобуття вищої освіти за ОС «Бакалавр» в НУВГП.

Враховуючи наявний досвід, у 2019 році виконаний комплекс організаційних заходів щодо розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування початкового рівня (короткий цикл) спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітнього ступеня молодший бакалавр з ліцензованим обсягом 60 осіб з врахуванням терміну навчання (наказ Міністерства освіти і науки України №975-л від 30.10.2019р. «Про ліцензування освітньої діяльності»). Перший набір здобувачів здійснено з 1 вересня 2020 року за широким конкурсом.

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» з підготовки фахівців початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Внутрішнього стандарту вищої освіти початкового рівня за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Під час роботи над програмою враховані пропозиції стейкхолдерів, зокрема роботодавців: ПАТ «Рівнеазот», ТзОВ «Кортакоз», приватна виробничо-комерційна фірма «Фіалка» та інші. Також була отримана рецензія від університету: доктора технічних наук, професора, завідувача кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи Мартинова Сергія Юрійовича.

Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку молодших бакалаврів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія», є циклова комісія будівництва та цивільної інженерії. Гарантом ОП є кандидат технічних наук, викладач професійних дисциплін Мінаєва Наталія Леонідівна.

Освітня програма була введена у дію наказом директора ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» №207 від 14.06.2019 р. У 2020 р. ОП була перезатверджена у зв'язку з перейменуванням коледжу та введена в дію наказом директора від 26.06.2020р. №144 з 1 вересня 2020р. У 2021р. ОП переглядалась та уточнювалась з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Уточнення ОП здійснювалося з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Обсяг ОП – 120 кредитів ECTS, з яких 90 кредитів ECTS відведено на обов'язкові (нормативні) ОК, а 30 кредитів ECTS на вибіркові ОК, для формування власної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. ОП відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25.06.2020р. №519). Термін навчання 1 рік 10 місяців. ОП визначає вимоги до рівня освіти молодших бакалаврів, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ECTS, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має володіти здобувач. Представлена освітня програма містить 11 загальних та 18 фахових компетентностей, що сформовані з врахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня, а також сучасних вимог розвитку будівельної галузі в державі.

Стандарт вищої освіти початкового рівня освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затверджений МОН, на момент подання ОП на акредитацію відсутній.

Примітка: у зв'язку з прийняттям Закону України «Про фахову передвищу освіту», згідно з наказом МОН №648 від 19.05.2020р. та наказом НУВГП №297 від 09.06.2020р. коледж змінив назву з «Технічний коледж НУВГП» на ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП», тому в матеріалах акредитації можуть зустрічатися як назва та документація, затверджена до 19.05.2020р., так і в пізніші терміни. Документація, затверджена на стару назву, лишається чинною до її перезатвердження в установленому порядку.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>40746 Будівництво та цивільна інженерія</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>390 Гідромеліорація 708 Гідротехніка (водні ресурси) 1002 Гідротехнічне будівництво 18238 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології 488 Водогосподарське та природоохоронне будівництво 668 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 593 Будівництво та цивільна інженерія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>559 Промислове і цивільне будівництво 912 Міське будівництво та господарство 943 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів 73 Теплогазопостачання і вентиляція 125 Водопостачання та водовідведення 22304 Управління багатоквартирним будинком (групою будинків) 186 Автомобільні дороги і аеродроми 32528 Енергетична ефективність будівель та обстеження інженерних систем 44 Мости і транспортні тунелі 187 Раціональне використання і охорона водних ресурсів 356 Гідромеліорація 535 Гідротехнічне будівництво 710 Водогосподарське та природоохоронне будівництво</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37510 Будівництво та цивільна інженерія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	11988	5091
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11988	5091
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	26	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2021.pdf</i>	iuKW/KYK96K4kVQrePmnlAcvQQsbaOsh1TLP2w4l49Q= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2021.pdf</i>	UYVou5CWUVdTPyL/z7WHkBE1yJmInSFcziaqiJLPMdU= U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Propozicii_Azot_2021.pdf</i>	WS1nQLoQQUSQCoV64u11KIjoSBMWSoh/oWxxeSMh1+w= +w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Propozicii_NNIBA_2021.pdf</i>	dNOcPi4KkTslMvMtzvsI5QwuQOmExiv7GPcxB4CIknE= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_TOV_Tiva_Ukrain_2021.pdf</i>	ZvKMxbxnQ9or4D5CiSyp7w4zJG/LdLxQDe7Jnz9lBHI= =
Рецензії та відгуки	<i>Propocicii_vipusknika_2021.PDF</i>	nHkbvUjJKT7DK8vzb3og4l7es6tc6dBeZvTo7zjy5rU= =

роботодавців		
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Tov_Torkacoz_2021.pdf</i>	K4ZdqLx9ebaEkN3iGUo1MPoVWW3ghm/lMISBtQMCMog=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньої програми є забезпечення базової теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринках праці молодших бакалаврів зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, а також створення умов для формування і розвитку програмних компетентностей, інноваційного та креативного способу мислення, що дозволять студентам оволодіти сучасними знаннями, вміннями та професійними навичками, необхідними для продовження навчання з метою отримання вищих освітніх рівнів та можливості подальшого наукового розвитку.

Цілі освітньої програми:

- підготовка фахівців для проектування, монтажу нових та реконструкції і експлуатації існуючих санітарно-технічних систем і споруд.

- набуття особою, яка навчається, високого рівня загальних та фахових компетентностей у сфері будівництва та цивільної інженерії для успішного працевлаштування в майбутньому і подальшої навчальної діяльності.

Особливості (унікальність) даної програми полягає у наступному:

- виробнича та переддипломна практики є обов'язковими та проводяться на базі будівельних підприємств-лідерів галузі у регіоні для набуття професійного досвіду під час їх проходження;

- орієнтація ОП на проектування нових та реконструкції і експлуатації існуючих санітарно-технічних систем і споруд, незалежно від їх регіонального розташування і призначення, для набуття професійного досвіду під час їх проведення.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією коледжу є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для підприємств, установ, організацій держави; формування базових компетентностей в галузі науки та техніки, комунікативної компетентності, культурної освіченості, що відображено в Стратегії діяльності коледжу на 2020-2025 роки (<https://cutt.ly/iIGXo5i>).

Цілі ОП відповідають таким стратегічним напрямкам реалізації місії: підвищення якості освіти, забезпечення її мобільності, конкурентоспроможності на ринку праці, подальшого удосконалення організації освітнього процесу в коледжі на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та учнів; широке впровадження нових ефективних технологій; впровадження гнучкої багатоступеневої системи освіти з наданням випускникам шкіл робітничих професій, споріднених спеціальностей фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра і забезпечення можливостей продовження навчання за аналогічними напрямками вищих освітніх рівнів у НУВГП та інших ЗВО; розширення можливостей доступу до освітніх послуг; модернізація освітнього процесу, його навчально-методичного обґрунтування: навчальних лабораторій і засобів навчання; впровадження дуальної форми здобуття освіти; студентське самоврядування та виховна робота; розвиток пошуково-дослідницької та інноваційної діяльності. Стратегія діяльності закладу є публічною та доступною всім зацікавленим сторонам освітнього процесу на сайті.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До роботи над освітньою програмою залучалися студенти коледжу, які навчалися за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» ОКР «молодший спеціаліст». Співпраця відбувалася шляхом консультацій у формі «питання-відповідь», анкетування та співбесід, надання письмових рекомендацій. Зокрема, випускники запропонували включити до переліку обов'язкових дисциплін Іноземну мову (за проф. спрямуванням) як перспективну дисципліну для вступу до магістратури та «Українську мову (за проф. спрямуванням)», як потрібну за умови працевлаштування на посади державної служби. До переліку вибіркового дисциплін здобувачі освіти випускного курсу ОКР «молодший спеціаліст» Гладанюк Тетяна (2020 р. випуску) та Коношевський Олександр (заступник голови студентсько-учнівського парламенту, 2021 р. випуску) запропонували такі компоненти як «Менеджмент», «Оцінювання об'єктів нерухомого майна», «Маркетинг» та «Інвестування» (протоколи засідання циклової комісії №9 від 15.05.2021р, №9 від 15.05.2020 р.).

В цілому студенти оцінили ОП як дієву, актуальну, складену відповідно до потреб фаху, конкурентоздатну на ринку фахової праці. Наразі, здійснюється постійна співпраця зі здобувачами освіти під час безпосереднього спілкування у процесі складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять, анкетування студентів щодо якості освітньої діяльності та наповнення силабусів. Пропозиції студентів розміщені на сайті коледжу за посиланням <https://cutt.ly/xOIJ8xZ>

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси та пропозиції потенційних роботодавців, найбільш зацікавленими з яких виявились: ПрАТ «Рівнеазот», ТзОВ «Тіва-Україна», приватна виробничо-комерційна фірма «Фіалка». Стейкхолдери оцінили проєкт освітньої програми, внесли до нього обґрунтовані пропозиції щодо удосконалення та надали рецензії, які розміщено на сайті коледжу за посиланням <http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/osvitni-programu2/68-recenzii-budivnutstvo.html>. У результаті співпраці до ОП були включені фахові компетентності, які на думку роботодавців є вкрай необхідними для здобувачів освіти за даною ОП, а саме, запропоновано додати фахову компетентність: здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж (СК-15) та здатність розв'язувати широке коло проблем і задач з енергозбереження, обліку енергоносіїв під час вивчення професійних дисциплін, виконання курсових, дипломних проєктів (доповнення СК-13). Дані пропозиції роботодавців знайшли своє відображення у результатах навчання (РН), а саме, РН-1, РН-11, РН-18 тощо (протоколи засідання циклової комісії будівництва та цивільної інженерії №9 від 15.05.2021р, №9 від 15.05.2020 р).

#### **- академічна спільнота**

У процесі підготовки та удосконалення ОП проводяться консультації з представниками Національного університету водного господарства та природокористування. Найплідніша співпраця була з завідувачем кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи, д.т.н., професором Мартиновим Сергієм Юрійовичем, який брав безпосередню участь у розробці даної програми. Було запропоновано доповнити фахові компетентності (наприклад СК13) спрямуванням на внутрішні інженерні системи водопостачання та водовідведення, що є предметом вивчення обов'язкових навчальних дисциплін ОК15, ОК19, ОК23, ОК25. Пропозиції з удосконалення ОП враховані (протокол засідання циклової комісії будівництва та цивільної інженерії №9 від 15.05.2021р). наведені за посиланням (<https://cutt.ly/vIGNrg9>).

Безумовно, до роботи над програмою, окрім, власне, членів проєктної групи, залучалися й інші члени групи забезпечення та науково-педагогічні працівники інших циклових комісій ВСП «РТФК НУВГП».

#### **- інші стейкхолдери**

Гарант ОП і циклова комісія будівництва та цивільної інженерії зацікавлені в залученні якомога більшої кількості стейкхолдерів та активно працюють в цьому напрямку.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Досягнення мети ОП в процесі підготовки фахівців відбувається через отримання певних результатів навчання, які безпосередньо пов'язані з ситуацією на ринку праці. Відповідно до сучасних вимог розвитку сфери будівництва в державі, коли швидкими темпами іде будівництво нових об'єктів, пріоритетними напрямками буде монтаж, реконструкція і технічне переоснащення санітарно-технічних систем існуючих будівель та споруд.

Моніторинг ринку праці здійснюється постійно, результати обговорюються в коледжі на зібраннях різного рівня та у спілкуванні зі студентами. Основними джерелами інформації є портали вакансій, а також аналітичні компанії, які здійснюють моніторинг і аналіз ринку праці. Як показує аналіз вимог, роботодавці зацікавлені, щоб випускники і студенти вже мали навички колективної роботи, високий рівень комунікації та володіли фаховим набором технологій.

Зокрема, до ОП включені дисципліни, в яких здобувачі вищої освіти ознайомлюються з інноваційними методами створення систем енергозберігаючих технологій та ресурсозбереження.

Аналіз бази вакансій дає змогу врахувати тенденції затребуваності спеціальності і засвідчує, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою, володіють математичною логікою, офісними програмами, а також володіють англійською мовою. Це знайшло своє відображення в ОП введенням таких компонент: «Інформатика. Основи інформаційних технологій», «Основи проєктування санітарно-технічних систем», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та відповідні їм РНО3, РНО4, РНО6.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У Рівненській області затверджено та діють цілий ряд регіональних програм розвитку різних напрямків будівництва на 2016 - 2025 роки (далі - Програми), що розроблені відповідно до Указу Президента України від 27.03.1998 № 222/98 «Про заходи щодо підтримки індивідуального житлового будівництва на селі», Державної стратегії регіонального розвитку на період до 2020 року, затвердженої постановою КМУ від 06.08.2014 № 385. Всього в Рівненській області працює близько 580 будівельних організацій різного масштабу та форм власності. Відповідно, майбутні випускники мають можливість реалізувати себе, працевлаштувавшись в одній з будівельних організацій. Сфера діяльності фахівців з будівництва та цивільної інженерії охоплює практично усі галузі промисловості України. Наявні договори про співпрацю з такими підприємствами як: ПВКФ «Фіалка», ТОВ-фірма «Кортакоз», ТОВ «Будівельна компанія «Случ», ТзОВ «Тіва-Україна» та ін.

Програмні результати навчання при цьому формуються з врахуванням регіональних аспектів, таких як ґрунтовий покрив, кліматичні умови, економічні характеристики регіону тощо. Для цього під час вивчення дисциплін, курсового та дипломного проєктування велика увага приділяється природним особливостям, характеристикам саме Рівненської області, хоча, безумовно, розглядаються і приклади з інших регіонів.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП**

## **було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час розробки освітньої програми було враховано досвід, у першу чергу, Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне) <http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/21007>, зокрема, використано як основу перелік обов'язкових компонентів та основні напрямленості спеціальних компетентностей.

Також вивчався досвід впорядкування освітньої програми таких ЗВО:

1. Відокремленого структурного підрозділу Рівненського фахового коледжу Національного університету біоресурсів і природокористування України

<https://cutt.ly/ZIGMuqQ>,

<https://cutt.ly/5IGMbZD>.

2. Львівського національного аграрного університету

[http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339\\_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%202020.pdf](http://www.lnau.edu.ua/lnau/attachments/5339_%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20192%20%D0%91%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D1%86%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%202020.pdf).

3. Ужгородського національного університету

<https://cutt.ly/tIGMCNz>.

У процесі аналізу проводився аналіз цілей, компетентностей і програмних результатів навчання зазначених ОП.

Було скореговано перелік нормативних, вибіркового компонентів, розподіл їх за кредитами.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти початкового рівня (короткий цикл) спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», затверджений МОН України, відсутній.

Тому педагогічними та науково-педагогічними працівниками циклової комісії будівництва та цивільної інженерії було розроблено Внутрішній стандарт вищої освіти ВСП «РТФК НУВГП» для початкового рівня вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Внутрішній стандарт вищої освіти розглянуто та схвалено педагогічною радою Технічного коледжу НУВГП, протокол №12 від «11» червня 2019 р., та затверджено наказом №207 від 14.06.2019 р. (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/osvitni-programu2/975-molodshiy-bakalavr1.html>)

У Стандарті враховано пропозиції Міністерства освіти і науки України, викладені в Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 21.06.2019 № 3), та лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017р. №1/9-239. Внутрішній стандарт вищої освіти ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» є підставою для розробки ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Таким чином, програмні результати навчання ОП узгоджуються з внутрішнім стандартом.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю Стандарту при підготовці освітньо-професійної програми були використані загальні та фахові програмні результати навчання відповідно до Внутрішнього стандарту ВСП «РТФК НУВГП».

(<https://cutt.ly/ZIG243P>), визначені академічні результати навчання, які відповідають вимогам відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти ОП зорієнтована на оволодіння здобувачами вищої освіти компетентностей, які забезпечують здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються певною невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі будівництва або у процесі навчання, що передбачає застосування положень та методів галузі.

Робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання спиралася на дескриптори, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях.

ОП відповідає узагальненому опису 5-го кваліфікаційного рівня НРК <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-p#p10>. Результати навчання відповідають змісту всіх вимог НРК, так

- до знання: 1. «Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань»: РН1, РН4, РН5, РН7, РН10, РН11, РН12, РН14, РН17; - до уміння/навички 1.

«Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання»: РН2, РН8, РН8, РН9, РН10, РН11. 2.

«Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» - РН1, РН4, РН12. 3. «Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті» - РН1, РН11.

- до комунікації: 1. «Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання РН3, РН9, РН10, РН17, РН18. 2. «Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності»: РН1, РН3, РН9, РН10, РН18.

- до відповідальності і автономії: 1. «Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін»: РН3; РН10, РН11, РН15, РН13,

2. «Покращення результатів власної діяльності і роботи інших»: РН1, РН6, РН9, РН10, РН12.

3. «Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії»: РН1, РН3, РН7.

Змістовне наповнення освітніх компонентів ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які

відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Мета ОП, предметна область, орієнтація ОП, компетентності та результати навчання, спрямовані на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на світовому ринку праці фахівців для проектування, монтажу, експлуатації, зберігання і реконструкції санітарно-технічних мереж та споруд.

ОП складається з цілісного та збалансованого комплексу логічно взаємопов'язаних обов'язкових освітніх компонентів (ОК), передбачає широкі можливості вибору дисциплін та практичну підготовку: ОК обов'язкової частини ОП циклу загальної підготовки (ОК1-ОК12); ОК обов'язкової частини ОП циклу професійної підготовки – (ОК13-ОК25) та атестацію (дипломне проектування).

Предметній області спеціальності ОП відповідає зміст фахових ОК, таких як ОК13 «Інженерна геодезія», ОК14 «Зварювання та різання», ОК15 «Матеріали та вироби в сантехніці. Будівельні конструкції», ОК16 «Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт», ОК17 «Опалення», ОК18 «Теплогенеруючі установки та теплостачання», ОК19 «Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель», ОК20 «Економіка будівництва», ОК21 «Вентиляція і кондиціонування», ОК22 «Основи охорони праці», ОК23 «Технологія і організація санітарно-технічних робіт», ОК24 «Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем», ОК25 «Основи проектування санітарно-технічних систем». Зміст даних ОК враховує наступні професійні акценти: набуття фахівцем поглиблених теоретичних і практичних знань для виконання проектно-конструкторської, організаційно-технологічної та управлінської діяльності на підприємствах будівельної галузі усіх форм власності; конструкторської, проектно-науково-дослідної роботи у проектних та освітніх закладах.

Компетентності компонентів ОП відповідають цілям навчання: отриманню вищої освіти для впровадження набутих знань та умінь у галузі будівництва. ОП описує освітню діяльність здобувача, яка сформована на підставі РН навчальних дисциплін. Кожен РН та всі компетентності охоплені змістом ОП. Опанування компетентностей забезпечує в повному обсязі зміст дисциплін обов'язкової частини ОП.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у ВСП «РТФК НУВГП» реалізується через:

- можливість вибору освітніх компонентів з переліку вибіркового навчального плану;
- розробку коледжем у взаємодії із здобувачем освіти індивідуального навчального плану;
- можливість вибору тематики та форм виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін;
- можливість вибору місця проходження виробничої практики;
- можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за відповідними напрямками відбувається відповідно до процедур, які містяться в таких документах: «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»

(<https://cutt.ly/zIG9jZ9>), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового навчального плану у ВСП «РТФК НУВГП» (<https://cutt.ly/lIG9Fnl>), «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП»» (<https://cutt.ly/sIG91Bs>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП»» (<https://cutt.ly/oIG3yVZ>), «Положення про проведення практики студентів у ВСП «РТФК НУВГП»» (<https://cutt.ly/vIG3zHf>).

З проблемами щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти звертаються безпосередньо до представників студентського самоврядування, класних керівників, завідувачів відділень, заступників директора коледжу, директора.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у ВСП «РТФК НУВГП» (<https://cutt.ly/QIG4loI>), ОП передбачена можливість вибору навчальних дисциплін, обсяг яких складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОП (30 кредитів ЄКТС). Здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін та анотаціями дисциплін на сайті ВСП «РТФК НУВГП» (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/vibirkovyi-disciplinu-1/1033-vibirkovyi-budivnitstvo.html>). Вибіркові навчальні дисципліни визначає коледж (формується випусковими цикловими комісіями), враховуючи пропозиції стейкхолдерів, якщо інше не передбачено стандартами, залежно від специфіки фахової підготовки та вводить їх у навчальний план для реалізації освітніх і кваліфікаційних потреб студента. У процесі зустрічі здобувачів освіти із гарантом освітньої програми та головою випускової циклової комісії будівництва та цивільної інженерії обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають заяву на ім'я заступника директора з навчальної роботи, в якій зазначають свої побажання щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін, на підставі якої складаються індивідуальні навчальні плани. Класні керівники академічних груп здійснюють інформаційний та консультативний супровід здобувачів впродовж всього процесу вибору компонентів ОП. Таким чином, перелік вибіркових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них здобувачів вищої освіти дає можливість реалізації права обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією. Викладачі, які входять до складу кадрового забезпечення ОП, застосовують різні методи, в тому числі креативні, для активізації студентів, розширення їх кругозору, стимулюючи обирати дисципліни з інших освітніх програм, наприклад таких цікавих в сучасному світі як «Основи програмування і програмне забезпечення», «Інвестування», «Маркетинг» тощо. У 2021 році студенти нового набору ОП вибирали 13 за уподобанням, що в сумі складало 30 кредитів ЄКТС. З формою заяви на вибір дисциплін можна ознайомитися за посиланням на сайті <http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/vibirkovyi-disciplinu-1/1033-vibirkovyi-budivnitstvo.html> Мінімальна кількість студентів, потрібна для формування групи для вивчення вибіркової дисципліни, згідно з вимогами положення, 15.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів освіти у вигляді практичних занять, курсових проектів та робіт та у формі технологічної і переддипломної практик, які здійснюються відповідно до Положення про проведення практики <https://cutt.ly/JIG7oaK> та Методичних рекомендацій <https://cutt.ly/bIG5rjA>. Практична підготовка передбачає наявність договорів про проведення практики, силабусів, індивідуальних завдань студентів та відповідного звіту про проходження практики. Зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється шляхом перевірки керівником практики студентів на робочих місцях, де відбувається спілкування з їх наставниками від підприємства, даються пропозиції на подальшу співпрацю та зауваження, а також у формі наданих відгуків про студента, що оформляються у щоденнику практики.

Базами переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях суб'єкти господарювання, серед яких значну кількість займають підприємства зі списку будівельних організацій Рівненської області. З основним переліком баз практик можна ознайомитися на сайті коледжу <https://cutt.ly/rIG5U1n>. Кращими базами практик, де студенти можуть ознайомитися з сучасним обладнанням та технологіями, є ПВКФ «Фіалка», ТзОВ «Тіва-Україна», ТзОВ «ІБК Енерготехнобуд». Результати виконання завдань практики здобувачами вищої освіти та рівень задоволеності ними набутих компетентностей оцінюються під час захисту звітів з технологічної та переддипломної практик <https://cutt.ly/2IG5CWN>.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Soft skills (соціальні навички) - навички, які знадобляться здобувачам освіти в більшості життєвих ситуацій: гнучкість (вміння адаптуватися), навички комунікації і міжособистісних відносин, вміння працювати в команді, управління часом, лідерство, управління інформацією, вміння вирішувати проблемні ситуації, особистісний розвиток, креативність, самоорганізація та відповідальність, стресостійкість тощо.

Освітні компоненти ОПП дозволяють забезпечити формування у студентів комплексу soft skills для застосування у професійній діяльності. Цьому сприяють методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Наприклад, використання навчальних тренінгів, конференцій, ділових (рольових) ігор, кейсів, самостійної роботи з презентацією своїх наукових доробок, командна робота, вирішення проблемних ситуацій, формування професійної етики, міжособистісних навичок під час публічних виступів, що вчать аналізувати, верифікувати, оцінювати повноту та достовірність інформації, за необхідності її доповнювати та синтезувати, продукувати нові ідеї, формувати власну думку та приймати рішення.

Участь студентів у системі студентського самоврядування, у заходах мистецького спрямування, тощо, під час чого вони навчаються аналізувати інформацію і вести міжособистісне спілкування. Проходження студентами практик на виробництві, які вчать налагоджувати співробітництво з колегами, застосовувати лідерські якості, працювати в критичних умовах та логічно і системно мислити.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у**

### **кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/8IG6kAj>) та Положення про розробку навчальних планів (<https://cutt.ly/BIG6I9h>) тривалість теоретичного навчання, технологічної, переддипломної практики та атестації визначається кількістю кредитів ЄКТС за навчальним планом. Згідно з графіком навчального процесу виділяється 4 семестри; перший рік навчання містить 38 тижнів теоретичного навчання; другий рік навчання – 24,5 тижнів теоретичного навчання, 4 тижні технологічної практики, 4 тижні переддипломної практики та 5 тижнів на виконання дипломного проєкту. Кількість годин аудиторних занять становить від 1/3 до 2/3 загальної кількості годин освітнього компоненту з урахуванням його специфіки та змісту, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. Тижневе навантаження аудиторних годин становить не більше 30 годин. З метою оптимізації навчального процесу робочим навчальним планом дозволяється коригування аудиторних годин, перенесення навчальних дисциплін в межах навчального року з дотриманням встановлених норм. Силабус навчальної дисципліни регламентує частку годин на опрацювання кожної теми аудиторних годин та самостійної роботи. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У коледжі впроваджується дуальна форма здобуття освіти. З цією метою розроблені Положення та заходи про дуальну форму здобуття вищої, фахової передвищої, професійно-технічної освіти <https://cutt.ly/UOIZdzT>; підготовлені договори про співпрацю зі стейкхолдерами, а також тристоронні договори про здобуття дуальної освіти. Договори про співпрацю підписані з ТОВ «Фенікс Груп Проект», ТзОВ «ІБК Енерготехнобуд», ТОВ «БК Домінант», ТзОВ «Ставітел» (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/baza-praktik.html>). Згідно із Заходами ВСП «РТФК НУВГП» щодо організації та впровадження дуальної форми здобуття освіти сплановано:

- розробити навчальні плани, робочі навчальні плани для організації здобуття вищої освіти за дуальною формою;
- продовжувати роботу щодо пошуку суб'єктів господарювання, діяльність яких може забезпечити формування програмних результатів навчання;
- ініціювати та реалізовувати переговорний процес з суб'єктами господарювання щодо спільного впровадження дуальної форми здобуття освіти.

З метою розширення міжнародного співробітництва працівники коледжу взяли участь в онлайн-тренінгу щодо впровадження німецько-українського проєкту з покращення професійної освіти в Україні, організованого Ремісничою палатою м. Дрезден (Німеччина). Під час тренінгу обговорювалися питання дуальної системи здобуття освіти, у результаті чого стало підписання Угоди про партнерство між ВСП «РТФК НУВГП» та Ремісничою палатою Дрездена 02.02.2022 р. (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/1053-ugoda-nim-partnerami.html>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu-2014.html>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Зарахування на ОП відбувається згідно з Правилами прийому на навчання до ВСП «РТФК НУВГП» у 2021 році (<http://surl.li/akelo>), які складено відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України. Конкурсний відбір на відкриті та фіксовані (закриті) конкурсні пропозиції здійснюється на базі ПЗСО за результатами ЗНО з 2 предметів: українська мова і другий конкурсний предмет з переліку загальноосвітніх предметів. Перелік конкурсних предметів та їхні вагові коефіцієнти (додаток 5 Правил прийому) міститься на сайті (<http://surl.li/akcls>). Конкурсний бал обчислюється відповідно до п.7 Розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил прийому. Правила прийому на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Підготовка фахівців за ОП потребує необхідного підґрунтя для набуття комунікаційних навичок, здатності працювати в сфері проєктування, монтажу і експлуатації внутрішніх сантехсистем і обладнання та інших, що необхідні для розв'язання типових спеціалізованих задач в галузі будівництва та цивільної інженерії. Тому такий перелік конкурсних предметів допомагає відібрати найбільш мотивованих та здібних абітурієнтів, які залежно від власних здібностей та бажань вибудовуватимуть власну траєкторію навчання (дослідницька складова, обслуговування клієнтів, особистісний розвиток).

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП» (<https://cutt.ly/jIHqOyF>). Згідно з Положенням,

перезарахування навчальних дисциплін при переведенні до коледжу з інших закладів освіти здійснюється за таких умов:

- обсяг дисципліни (години чи кредити ЄКТС) становить не менше 75% обсягу дисципліни за навчальним планом відповідної спеціальності у коледжі;
- рівнозначності форм атестації з дисципліни (за умови невідповідності форм атестації перезарахування дисципліни проводиться у тому випадку, якщо за навчальним планом з дисципліни у коледжі передбачено нижчу форму атестації (залік);
- академічна різниця не повинна перевищувати 8-10 одиниць;
- на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, завіреного в установленому порядку в іншому закладі відповідно до даного Положення.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків переведення студентів з інших закладів вищої освіти до ВСП «РТФК НУВГП» впродовж дії освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія», на цю освітню програму, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентовано «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП» (<https://cutt.ly/jIHqOyF>). Згідно з ним, рішення про визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає викладач відповідної дисципліни спільно із заступником директора з навчальної роботи та завідувачем відділення. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Звернень здобувачів освіти під час провадження даної освітньої програми, з метою визнання їм результатів, отриманих у неформальній освіті, не надходило.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Нормативним документом, що регламентує освітній процес у коледжі є Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/nIHwsIe>.

Під час виконання освітньої програми передбачена денна форма навчання. У зв'язку з заходами протидії пандемії коронавірусу застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою онлайн технологій, зокрема, Zoom, Google Meet, Google Classroom тощо.

Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Для досягнення програмних результатів важливим є оптимальний вибір методів навчання і викладання. Для формування базових знань з професійної діяльності застосовують пояснювально-ілюстративні методи навчання, які сприяють міцному засвоєнню, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок. Для розвитку творчої навчально-пізнавальної, наукової діяльності здобувачів освіти використовують проблемно-пошукові, практичні та дослідницькі методи навчання, які формують здатність до аналізу, проєктування, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності. Під час навчання важливим елементом здобуття знань є самостійна робота: поглиблене вивчення матеріалу за навчальною літературою; самостійне вивчення навчального матеріалу тем, виконання індивідуальних завдань та ін. Обов'язкове проведення практики також забезпечує досягнення відповідних програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання в рамках ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу за такими показниками. На ОП реалізована можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через реалізацію права вибору дисциплін статусу вибіркових, тем дипломних проєктів, індивідуальних завдань та курсових проєктів, баз технологічної та виробничої практик. Здобувачі освіти входять до складу педагогічної ради, де розглядаються ОП та інші питання щодо організації освітнього процесу.

Результати опитування підтвердили, що форми та методи навчання сприяють досягненню належних результатів. Студенти задоволені методами та прийомами викладання за ОП, рівнем відповідності навчання принципам та засадам студентоцентрованого підходу. Результати опитування аналізувались на засіданні циклової комісії будівництва та цивільної інженерії (Протокол №9 від 15.05.2021р., протокол №4 від 18.12.2021 р.) та педагогічної ради ВСП «РТФК НУВГП» (Протокол №12 від 17.06.2021р.).  
Результати опитувань, форми анкет та результати їх аналізу розміщено за посиланням (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/opituvania.html> )

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи враховані у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП». Викладачам надається можливість обирати форми, методи та засоби навчання і викладання; творчо наповнювати зміст дисциплін, відповідно до компетентностей та програмних результатів ОП; розподіляти години на різні види робіт; визначати види завдань для самостійної роботи студента, можливість вибору місця проведення навчального заняття (аудиторія, лабораторія, виробництво), широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування тощо. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність, мати вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів, можливість вільно обирати теми курсових, дипломних проєктів (робіт), баз практик, брати участь в органах студентського самоврядування, у роботі студентських наукових гуртків та проблемних груп, долучатися до позааудиторних заходів коледжу, у т.ч. наукових, культурних, спортивних. Впровадження різноманітних методів навчання (репродуктивний, проблемний, метод проєктів тощо) дає можливість студентам вільно висловлювати власні думки, формувати позицію, брати участь у дискусіях. Здобувачі освіти під час анкетування засвідчили, що цілком задоволені методами навчання та механізмом вільного вибору дисциплін поза межами ОП (83%) або частково задоволені - 16% (<https://cutt.ly/hOIpcKF>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Основною формою інформування здобувачів щодо цілей та результатів навчання за ОП є силабуси, що розроблені для кожного ОК і розміщені на сайті коледжу (<https://cutt.ly/AIHwEkA>), де чітко прописується мета та завдання навчальної дисципліни, результати навчання, структура курсу, система оцінювання, вимоги та критерії оцінювання, політика курсу. Розширений перелік методичного забезпечення за освітніми компонентами розміщений на сайті (<https://cutt.ly/7IHwJcF>). Інформацію про особливості ОК студенти одержують на початку семестру. Навчальний контент (презентації, лекції, методичні вказівки до виконання практичних та лабораторних робіт, тести, додаткові ресурси тощо) розміщено в комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни (викладачі повідомляють про місце розташування електронних версій документів: на сайті коледжу, на сторінці електронного курсу на онлайн-платформах Google Classroom тощо), або на настановчому занятті із кожного виду практики.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У ВСП «РТФК НУВГП» створено умови для поєднання здобувачами вищої освіти навчальної та дослідницької діяльності. Науково-дослідна робота студентів виконується в різних формах, що забезпечує формування атмосфери творчості та залучення студентської молоді до наукових досліджень.

Здобувачі вищої освіти залучаються до активної участі в роботі студентських науково-практичних конференцій, що проходять в коледжі <http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/893-konferencyi.html>, круглих столів <http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/883-breiring.html>, є членами студентських наукових гуртків та проблемних груп («Експерт», «Основи наукових досліджень», «Охорона праці»), для прикладу є відкрите засідання наукового гуртка «Експерт» за участю членкині громадської організації ЕКО-клуб та представника компанії ME Ltd. Маріо п.Валерієм Сікоренко. Інформація була викладена на сайті коледжу за посиланнями <https://cutt.ly/9IHwodP> та <https://cutt.ly/kIHzi3f>.

Під час досліджень студенти беруть участь у всеукраїнських та міжнародних інтернет-конференціях <https://cutt.ly/zIHemkI>, та мають змогу опублікувати результати своєї наукової роботи у Студентському віснику НУВГП та Віснику ВСП РТФК НУВГП.

В 2021 році студенти коледжу під керівництвом викладачів циклової комісії будівництва та цивільної інженерії к.т.н. Мінаєвої Н.Л. та к.т.н. Куницького С.О. стали переможцями XII Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України» <https://cutt.ly/9IHneOVb>.

Також поєднання навчання і досліджень за ОП реалізується в межах міжнародних освітньо-наукових проєктів і конференцій за участю студентів: наприклад, у КП ДСОК «Електронік-Рівне» була проведена профільна літня школа для обдарованої молоді за напрямом «Технічні науки», де взяли участь студенти ВСП РТФК НУВГП як переможці обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. <https://cutt.ly/tIHZjw>.

Студенти також виконують індивідуально-дослідницькі завдання під час проходження технологічної і переддипломної практик, підготовки дипломного проєкту.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст**

## **навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освіти на підставі наукових досягнень в сфері будівництва та цивільної інженерії здійснюється за пропозиціями викладачів та академічної спільноти, які є фахівцями в своїх галузях. У переліку робіт важливою складовою є наукова робота у співпраці зі стейкхолдерами. Така організація роботи викладачів сприяє підвищенню їх професійного рівня і дає відповідний результат - участь у конференціях, публікація статей, монографій і посібників <https://cutt.ly/GIHre3D>. Викладачі циклової комісії активно підвищують власну кваліфікацію відповідно до сучасних світових тенденцій галузі (Мінаєва Н.Л. є координатором від коледжу у німецько-українських проєктах з підвищення якості професійної освіти (2020-2021 рр., 2021-2024 рр.), Мінаєва Н.Л., Куницький С.О. - навчання за програмою Міждисциплінарних Європейських Студій з безпеки водних ресурсів: участь у міжнародних дослідженнях за темою «Найкращі Європейські практики охорони водного середовища» 2021 р., Куницький С.О. - виконання навчального курсу «Екологія та очищення» за тематикою «Охорона, захист та управління ресурсами навколишнього середовища за тенденціями цивільної інженерії відповідно до вимог Європейського союзу». Дорош П.М. - навчання за програмою MBA у Варшавській вищій школі бізнесу 2019-2020 рр.). Комелькова О.С. – участь у Всеукраїнському конкурсі «Електронні освітні ресурси у професійній діяльності педагога». До того ж, викладачі регулярно беруть участь в обласних методичних об'єднаннях викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін та оновлюють зміст викладання.

Систематично здійснюється перегляд змісту навчального контенту, зміни та доповнення до робочих навчальних програм, які затверджуються на кожен навчальний рік.

Зокрема, дисципліна «Теплогенеруючі установки та теплопостачання» доповнена матеріалами щодо обладнання індивідуальних теплових пунктів; дисципліна «Вентиляція та кондиціонування» - матеріалами щодо особливостей припливно-витяжних установок з рекуперацією тепла; вибіркова дисципліна «Метрологія і стандартизація» - матеріалами щодо сучасних видів і методів вимірювання у галузі цивільної інженерії: об'єм, витрати, тиску, розріджень і температури. Є зміни в силабусі з нормативної дисципліни «Опалення», де додатково введено тему «Енергозбереження в системах опалення»; практичні заняття з вибіркової дисципліни «Проведення санітарно-технічних робіт» доповнені завданнями з розробки технологічних карт для проведення сан.-тех. робіт. Зроблені зміни в навчальній програмі з дисципліни «Вступ до спеціальності», де додатково введено теми про принципи академічної доброчесності та характеристика спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» (презентація, актуальність та перспективи працевлаштування, посадові обов'язки суміщених професій за спеціальністю). Ініціатором оновлення складу освітніх компонент є викладачі, спільно зі студентами, робота проводиться щорічно на основі вільного вибору змісту, форм та методів навчання.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в коледжі регламентовано Положенням про академічну мобільність <https://cutt.ly/2OYELh>. За час реалізації ОП прикладів академічної мобільності ще не було, але НУВГП надає можливість студентам коледжу користуватися всіма партнерськими програмами, що діють в університеті. Студентам пропонується участь у програмах мобільності Erasmus+ та Tempus, а також можливість пройти навчальні практики чи частину кредитів ЕКТС в університетах, з якими НУВГП уклав 93 угоди про міжнародне співробітництво <https://cutt.ly/8IHrUrJ>.

З 2020 року викладачі циклової комісії будівництва та цивільної інженерії беруть участь у партнерському проєкті підвищення якості освіти з Ремісничою палатою Дрездена, в рамках якого передбачено відвідування основних навчальних центрів Німеччини з підвищенням кваліфікації викладачів та студентів <https://cutt.ly/COQDoLp>. Викладач Куницький С.О. проходив міжнародне наукове стажування в Międzynarodowy instytut innowacji (м. Варшава), стажування в Спеціалізованому інституті суспільного управління і права Баварського агентства навколишнього середовища, міжнародне наукове стажування по напрямку Міждисциплінарних Європейських Студій з безпеки Водних Ресурсів за Програмою ЄС Erasmus+ Жана Моне. Summer School of the Visegrad Fund Project "VISEGRAD-WATER-SECURITY).

Викладач Дорош П.М. проходив навчання за програмою MBA у Варшавській вищій школі бізнесу та отримав ступінь Master of Business Administration.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Під час розробки нормативного забезпечення контрольних заходів у ВСП «РТФК НУВГП», за основу було взято вимоги Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти в європейському просторі вищої освіти (ESG-2015) [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). Згідно з Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/bIHr1Ye>), про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів (<https://cutt.ly/9IHtibI>) формами контролю знань здобувачів освіти є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться з метою стимулювання систематичної роботи здобувачів освіти впродовж усього навчального семестру та підвищення рівня їх знань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію випускників. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни. Здобувачі освіти зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Екзамени та заліки складаються у письмовій формі. За структурою

екзаменаційний білет має містити теоретичну частину (оцінювання знань) і практичну частину (оцінювання розуміння, здатностей, умінь тощо). Завдання екзаменаційного білету оцінюється від 0 до 40 балів. Досягнення програмних результатів навчання здобувача вищої освіти формується внаслідок додавання оцінки за екзамен (до 40 балів) до рейтингу з навчальної роботи впродовж семестру (до 60 балів). У силабусах міститься повна інформація щодо критеріїв та форм оцінювання навчальних досягнень студентів, яка доступна для них на початку навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/VIHtUgK> та Положенні про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів <https://cutt.ly/hIHtJ4r>.

До контрольних заходів належать: поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться для всіх видів аудиторних занять протягом семестру за розкладом.

Визначення рівня результатів навчання здійснюється за певним розділом (темою) навчальної дисципліни (усне опитування, експрес-контроль, контрольна робота тощо); практичними, лабораторними заняттями (перевірка та захист індивідуального завдання); семінарськими заняттями (презентація, реферат, дискусія).

Форми проведення підсумкового контролю - екзамен або залік, а також захист курсових проєктів, робіт, які відображаються в силабусах навчальних дисциплін, а також прописуються засоби і форми оцінювання, критерії оцінювання знань і вмінь студентів. Це дозволяє здобувачам освіти вже на початку вивчення дисципліни зорієнтуватися на результати навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та 100-бальною системою оцінювання.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується в т.ч. і проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі студентами під час виховних годин.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Система оцінювання у ВСП «РТФК НУВГП» у відкритому доступі відповідних положень: Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sOQDv4f>) та Положенні про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів (<https://cutt.ly/LIHuq5a>). Опис і критерії оцінювання в межах кожної дисципліни зазначені у силабусах (<https://cutt.ly/JIHugZp>). Так само доступні розклад занять і розклад проведення заліково-екзаменаційної сесії, що оприлюднюється не менше ніж за місяць до початку сесії (<https://cutt.ly/BOQH1xz>; <https://cutt.ly/3OQH46j>). Таким чином, з інформацією про форми, зміст і критерії оцінювання студент може ознайомитися ще до початку вивчення дисципліни. У коледжі практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що проаналізовано в протоколі засідання циклової комісії №9 від 15.05.2021 р.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Державний стандарт початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія на момент подання ОПП на акредитацію – відсутній. На час роботи над ОПП використовувався внутрішній стандарт ВСП «РТФК НУВГП» для початкового рівня вищої освіти за спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Згідно з даним стандартом атестація випускників проводиться у формі захисту дипломного проєкту та завершується видачею документа встановленого зразка про присвоєння освітнього ступеня молодший бакалавр зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія».

Атестація здійснюється відкрито та публічно. Дипломний проєкт молодшого бакалавра підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів при підготовці здобувачів освіти за початковим рівнем вищої освіти у ВСП «РТФК НУВГП» регулюється низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/wIHuzhF>), Положення про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів (<https://cutt.ly/EIHuSmr>). Зазначені положення є у відкритому доступі на офіційному сайті коледжу. В умовах дистанційного навчання проведення контрольних заходів регламентоване окремим Положення про дистанційне навчання у ВСП «РТФК НУВГП» <https://cutt.ly/1IHuYPK>. Результати опитування студентів та викладачів щодо якості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання розміщено на сайті коледжу за посиланням <https://drive.google.com/file/d/1zv7kKgGhmLanH-qywOZe5zwtlg2vrc3K/view?usp=sharing>; [https://drive.google.com/file/d/1bmByOD2PEogmnmX9OPIbA\\_wDRZqY4QvZ9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bmByOD2PEogmnmX9OPIbA_wDRZqY4QvZ9/view?usp=sharing);

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з розділом 4 Положення про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів

(<https://cutt.ly/JIHul4e>) екзамени та заліки мають право приймати викладачі відповідних дисциплін, або викладач з представником адміністрації, відвідувати і перевіряти директор коледжу, заступник директора з навчальної роботи, завідувачі відділень, голови циклових комісій. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п. 4.4. зазначеного Положення: спірні питання з проведення заліково-екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу, а також у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/pro%20apeliaciyu.pdf>). Під час реалізації ОПП конфлікту інтересів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів (<https://cutt.ly/JIHul4e>) в п.5.5. описано процедуру ліквідації академічної заборгованості: повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, що створюється наказом директора коледжу. До складу комісії входять заступник директора з навчальної роботи, голова циклової комісії і викладач, що читав відповідну дисципліну. Оцінка комісії є остаточною. Графік ліквідації академічної заборгованості складається завідувачем відділення за погодженням із головами циклових комісій і доводиться до екзаменаторів та здобувачів освіти не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії (<https://cutt.ly/eOQJdCI>).

За недовгий час провадження освітньої діяльності за освітньою програмою конфлікту інтересів не виникало, завдяки роз'яснювальній роботі та контролю класних керівників груп щодо вчасного складання студентами відповідних форм контролю. Для цього також проводиться аналіз успішності результатів проміжного контролю знань з метою виявлення студентів, що мають загрози ситуацію з навчанням та, відповідно, стимулювати їх до активізації освітньої діяльності. Результати успішності обговорюються на засіданнях адміністрації коледжу, циклових комісій, педагогічної ради, доводяться до відомих батьків. Скарги студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладена у п. 4.4. Положення про порядок проведення поточного контролю, заліків та екзаменів (<https://cutt.ly/JIHul4e>): спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом директора коледжу, та у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (<https://cutt.ly/aIHuZUS>). Під час реалізації ОПП оскаржень не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та студентами у ВСП «РТФК НУВГП» (<https://cutt.ly/1OQJbpO>), яке розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про захист суспільної моралі», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», Статуту НУВГП, Положення про коледж, Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та інших нормативно-правових актів чинного законодавства України і нормативних актів коледжу.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та студентами (<https://cutt.ly/1OQJbpO>) для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Коледжі використовується перевірка студентських проєктів та робіт, підготовлених до захисту, на предмет академічного плагіату у вигляді технічної перевірки (за допомогою спеціалізованих програмних засобів). При реалізації ОПП спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс <https://strikeplagiarism.com/uk/>. Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, <https://strikeplagiarism.com/uk/> допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в коледжанську культуру та покращення академічної мотивації студентів і викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. У разі негативного висновку онлайн-сервісу <https://strikeplagiarism.com/uk/> робота повертається на доопрацювання.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та студентами у (<https://cutt.ly/1OQJbpO>) поширюється на всю академічну спільноту Коледжу і є для неї обов'язковою до виконання. Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Коледжі використовується комплекс профілактичних заходів:  
- ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність;

- інформування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- проведення семінарів зі здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- контроль голів циклових комісій, керівників курсових проєктів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо;
- перевірка кваліфікаційних робіт на предмет академічного плагіату.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою виконання норм Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та студентами (<https://cutt.ly/1OQJbrO>) в Коледжі створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації коледжу щодо вживання заходів відповідно до законодавства України та нормативних актів коледжу. За порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік); повторне проходження ОК; відрахування з Коледжу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання. У випадку виявлення ознак плагіату у роботі студента, яка подається на оцінювання викладачу, його обов'язком є: повідомлення студента про виявлення плагіату; постановка вимоги повторно виконати роботу з дотриманням норм академічної доброчесності; інформування студента про зниження підсумкової оцінки за використання плагіату; інформування студента, що у разі незгоди з рішенням викладача, той має право написати заяву на ім'я директора та вимагати розгляду власної справи на засіданні Комісії з етики та академічної доброчесності. На випадок виявлення плагіату у дипломному проєкті здобувача освіти, справа одразу передається до вищевказаної Комісії. За час реалізації даної ОП випадків порушень академічної доброчесності не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

ВСП «РТФК НУВГП» добирає викладачів, виходячи із визначених цілей ОП. Вирішальними при цьому є критерії, що дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП: наявність освіти, наукового та вченого звання; основні методичні розробки за останні п'ять років; підвищення кваліфікації з відповідної галузі знань; науковий та методичний рівень проведення занять. Підтвердженням того, що зазначені критерії втілюються в практику є: наявність у викладачів ОП документа про освіту чи науковий ступінь з відповідної спеціальності, підвищення кваліфікації, досвіду професійної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії, публікацій в рецензованих авторитетних виданнях наукового та методичного характеру, відповідність не менше ніж чотирьом видам професійної діяльності, перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, педагогічна та мовна підготовка, взаємодія зі студентами. Проблемою бачимо відсутність мотивації у молодих науковців працювати в коледжах через низьку заробітну платню.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З метою ефективної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до трендів галузі розвиваються партнерські стосунки з різними компаніями й організаціями. Їх залучення до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом організації практик, навчальних екскурсій, участі у роботі екзаменаційних комісій, проведення різних видів занять, консультування при дипломуванні, рецензування при оновленні ОП, участі в коледжанських конференціях тощо. Здобувачі беруть участь у круглих столах, школах, екскурсіях тощо. Коледж у розрізі даної ОП реалізує співпрацю з переліком компаній та установ згідно з укладеними договорами в рамках освітнього процесу: ПВКФ «Фіалка» (база практик, лекції, екскурсії для студентів), ПрАТ «РІВНЕАЗОТ» (участь в оновленні і рецензуванні ОП, голова атестаційної комісії за ОП), ТзОВ «Тіва-Україна», ТзОВ «ІБК Енерготехнобуд» (бази практик, рецензії на ОП), Громадськими організаціями WaterNet, Еко-клуб (лекції для студентів та викладачів), завідувачами кафедр НУВГП, випускниками коледжу.

Крім цього проводяться екскурсії на діючі підприємства та лабораторії НУВГП <https://cutt.ly/1OQqUmh>, <https://cutt.ly/gOOqKAZ>.

Між Коледжем та ПВКФ «Фіалка», ТОВ-фірма «Кортакоз», ТОВ «Будівельна компанія «Случ», ТзОВ «Тіва-Україна», ТзОВ «ІБК Енерготехнобуд» укладені угоди про співпрацю (<https://cutt.ly/GOOq1jMl>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців активно залучаються до викладання та організації освітнього процесу, найбільш популярними аудиторними заняттями є проведення коротких курсів та майстер-класів (Європейська організація KAN Sp. (щорічні майстер-класи з монтажу Систем KAN-therm <https://cutt.ly/HOOwkEr>).

Для проведення лекційних занять із дисципліни «Водопостачання і водовідведення» залучаються завідувач

кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи НУВГП д.т.н., проф. Мартинов С.Ю., а для занять із дисципліни «Вентиляція і кондиціонування» - доцент кафедри теплогазопостачання і вентиляції НУВГП, к.т.н., доцент Давидюк В.І., що сприяє визначенню студентів із перспективами продовження навчання за ступеневою системою освіти <https://cutt.ly/6OOwDXe>.

Постійно проводяться зустрічі здобувачів освіти з роботодавцями, які запрошують їх на підприємства для проходження практик й залучення на роботу після здобуття освіти <https://cutt.ly/ROOwVG2>.

У зв'язку з пандемією коронавірусу в коледжі практикуються онлайн-зустрічі із провідними науковцями країни. Так, в рамках вивчення дисципліни «Водопостачання і водовідведення» відбулася лекція з д.т.н., проф НТУУ КПІ Мітченко Т.Є. <https://cutt.ly/BOOewxg>.

На захист кваліфікаційних робіт запрошуюються представники компаній та підприємств-роботодавців. Також практикуються практичні заняття, семінари, майстер-класи на виробництві.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/SOQKwXj>) та становить цілісну систему. На рівні циклової комісії воно організоване у формі наставництва, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну та організаційну допомогу молодим викладачам. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/TIHioUd>). Адміністрація коледжу сприяє підвищенню наукової кваліфікації викладацького складу. Всі викладачі, що залучені до реалізації освітньої програми, щорічно проходять підвищення кваліфікації або стажування згідно з вищевказаним Положенням.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне й професійне заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про матеріальне заохочення, преміювання, виплату матеріальної допомоги працівникам <https://cutt.ly/kOQKdbF>. У коледжі впроваджена система рейтингової оцінки діяльності викладачів відповідно до Положення <https://cutt.ly/oOQKxot>. Система рейтингової оцінки викладача враховує його науковий рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну і громадську роботу. З групи забезпечення ОП найбільшу кількість набраних балів за 2020-2021 н.р. мали викладачі Мінаєва Н.Л., Комелькова О.С. <https://cutt.ly/iOQKYD3>. Результати рейтингу враховуються при преміюванні працівників, інших заходах заохочення та як елемент стимулювання внутрішньої активності науково-педагогічних працівників. Щорічно у коледжі проводиться огляд-конкурс навчально-методичного забезпечення циклових комісій. Переможці і призери конкурсу у номінаціях нагороджуються преміями, грамотами, а переможці - заносяться на Дошку Пошани коледжу <https://cutt.ly/jOQKJ2h>.

Крім того, за підготовку студентів, які зайняли призові місця на різноманітних заходах регіонального, Всеукраїнського та Міжнародного рівнів, працівники також матеріально заохочуються. Зокрема, гарант ОП Мінаєва Н.Л. та викладач Куницький С.О. підготували переможця і призера Всеукраїнської виставки-конкурсу «Майбутнє України» (листопад 2021 р.) <https://cutt.ly/2OOelGb>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси коледжу складаються з надходжень із державного бюджету по КПКВК 2201420 «Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти», по КПКВК «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти», оплат за послуги та з інших джерел власних надходжень. Звіти про використання коштів публікуються на сайті коледжу <https://cutt.ly/nOQLmWa>.

Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності і є достатньою для досягнення передбачених ОП цілей та програмних результатів навчання. Коледж має 4 навчальні корпуси, 2 корпуси навчальних майстерень, громадсько-побутовий корпус. Здобувачам ОП доступні 2 комп'ютерні кабінети з доступом до Інтернет, обладнані 29 комп'ютерами, мультимедійними проекторами, інвентарем, що забезпечує виконання навчального плану, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання. У комп'ютерних класах встановлено безкоштовні версії програмного забезпечення.

Освітній процес забезпечений навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях бібліотеки та вебресурсам <https://cutt.ly/rOotMU8>. Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає вимогам компетентісного підходу до результатів навчання й систематично оновлюється. Підтримка здобувачів освіти у коледжі забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожиток, спортивні комплекси, пункти громадського харчування, естетичний центр.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище у коледжі є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОП, забезпечує їх потреби та інтереси шляхом надання можливості обирати форму навчання, вибору навчальних дисциплін у межах ОП, вибору баз практик тощо. Здобувачі коледжу мають можливість брати участь у різноманітних науково-дослідницьких роботах, конференціях, олімпіадах, конкурсах, представленні своїх робіт для публікації.

Потреби та інтереси здобувачів освіти ОП забезпечені доступом і реалізацією зацікавленості інтересів у спортивних секціях, гуртках художньої самодіяльності. Відповідно до Перспективного плану коледжу <https://cutt.ly/ROOizd5> проводяться заходи: фестивалі «Золота осінь» <https://cutt.ly/kOOiGao>, «Студентська весна» <https://cutt.ly/QOOi26o>, «Вишлиємська зірка» <https://cutt.ly/LOOorkP>, конкурс «Міс коледжу» <https://cutt.ly/7OOofS2>. Студентські колективи беруть активну участь у міських та обласних культурно-мистецьких заходах <https://cutt.ly/XOOoEz9>.

Студенти коледжу є учасниками і призерами чемпіонату Європи та України. Щороку коледж бере участь в спартакіадах, чемпіонатах Рівненської області, організовує проведення внутрішніх змагань.

Анкетування якості освітнього процесу містить запитання щодо задоволення якістю освітнього середовища.

Опитування студентів проводилося із дотриманням нормативних документів, що забезпечило механізм безпечного освітнього процесу. З результатами анкетування, яке проводилося у коледжі, можна ознайомитись за посиланнями <https://cutt.ly/OOOo1j9>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Основними напрямками роботи для забезпечення надійного стану охорони праці та пожежної безпеки у коледжі є контроль за дотриманням встановленого санітарно-гігієнічного та протипожежного режиму всіма учасниками освітнього процесу.

Діяльність служби з охорони праці проводиться відповідно до Положення про службу охорони праці <https://cutt.ly/AOOxV5o>, Положення про навчання, інструктажі і перевірку знань працівників, студентів та учнів <https://cutt.ly/pOOcioJ>. Адміністрацією постійно контролюється стан будівель, споруд, приміщень і комунікацій, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації.

Систематично проводяться інструктажі з БЖД, охорони праці, протипожежної безпеки та планові тренування з евакуації у разі виникнення надзвичайної ситуації.

Функціонує психологічна служба коледжу, яка здійснює систематичні моніторингові дослідження серед студентської молоді щодо адаптації першокурсників, стресостійкості, соціальної адаптованості, навчальної мотивації та якості освітнього процесу. Особлива увага приділяється таким питанням: запобігання конфліктів; протидія булінгу, шкідливі звички; психологічна готовність до ЗНО, іспитів, випускних екзаменів тощо; підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я молоді, організація психологічного супроводу з учасниками освітнього процесу з урахуванням епідеміологічної ситуації (робота онлайн) та створення комфортної соціально-психологічної атмосфери в студентському колективі.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У закладі освіти функціонує система освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Інформування з питань освітнього процесу, дозвілля здобувачі отримують щотижня через класних керівників груп, дошку оголошень, сайт коледжу, сторінки соціальних мереж, наприклад, <https://cutt.ly/vOOo7AN>, <https://cutt.ly/6OOmrF5>. Класний керівник здійснює педагогічний супровід здобувачів освіти, координує їх навчальну, дослідницьку, громадську діяльність та дозвілля.

Здобувачам освіти надають інформаційну, консультативну, соціальну підтримку: бібліотека, практичний психолог, профспілковий комітет, органи студентсько-учнівського парламенту, юрисконсульт. Здобувачі освіти висловлюють свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу через студентсько-учнівський парламент, студраду гуртожитку. Профспілка студентів та учнів коледжу надає соціальну підтримку пільговим категоріям в межах чинного законодавства.

Комунікація здобувачів освіти з адміністрацією відбувається під час особистого прийому. Для вирішення різноманітних питань студенти можуть звертатися до органів студентського самоврядування. Директор, заступники директора, завідувач відділення відкриті для студентів і комунікують з ними безпосередньо через класних керівників і актив групи.

Про події в коледжі можна дізнатися з сайту і в соціальних мережах. З боку викладачів комунікація зі студентами відбувається безпосередньо в аудиторії, або в позааудиторний час (консультації, гуртки, виховні години). Інформація про викладачів висвітлена на сайті у розділі «Циклові комісії» <https://cutt.ly/FOOmE11>.

Освітня підтримка забезпечується за наявності приміщень, обладнання, програмного забезпечення, навчальними матеріалами, доступністю спілкування, надання додаткових можливостей для навчання і розвитку особистості. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках оголошень, сайті розміщується актуальна інформація з усіх питань діяльності коледжу, анонси подій, відкритих заходів тощо.

Соціальна підтримка. На підставі Статуту Профспілки працівників освіти і науки України діє Первинна профспілкова організація студентів та учнів коледжу, яка вносить пропозиції щодо покращення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення, а також надає матеріальну допомогу у випадку хвороби, втрати близьких родичів, або іншої непередбачуваної, трагічної ситуації.

У коледжі систематично проводяться анкетування з питань підтримки діяльності студентів. Згідно з даними дослідження, переважна більшість здобувачів освіти задоволена роботою студентського самоврядування, інформуванням про навчальні, наукові, позааудиторні заходи, організацією відпочинку, участю у студентських заходах.

Проведене анкетування студентів коледжу засвідчило задовільний рівень освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою <https://cutt.ly/2OOmCEz>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Всі приміщення, що використовуються у навчальному процесі, мають документи на відповідність санітарних норм, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці, зокрема:

1. Висновок Головного управління Держпротспоживспілки в Рівненській області про санітарно-епідеміологічне обстеження від 16.05.2017р.

2. Лист Рівненського міськрайонного управління Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Рівненській області ДСНС України №01/363 від 05.02.2016р.

У коледжі проведено комплексний аналіз доступності приміщень для осіб з інвалідністю і маломобільних груп населення та їх відповідності ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Вхід будівель навчального призначення та перехід між навчальними корпусами №1 і №2 обладнані пандусами, які відповідають вимогам державних будівельних норм. Усі дверні прорізи приміщень коледжу, що призначені для проведення освітнього процесу, мають необхідну ширину та не суперечать нормам пункту 6.1 ДБН В.2.2-40:2018.

Біля навчальних корпусів і навчально-виробничих майстерень обладнані автостоянки та велостоянка, які мають достатню кількість місць для окремого паркування транспортних засобів маломобільних груп населення.

Крім того, викладачі коледжу брали участь у семінарі на тему «Безбар'єрність вищої освіти», де модератори поділилися власним досвідом щодо організації навчання та підтримки студентів з інвалідністю

<https://cutt.ly/WOPvxSn>.

На ОП студентів з особливими освітніми потребами немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Відповідно до Антикорупційної програми ВСП «РТФК НУВГП»

([http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/Korupciya/antikorupciyna\\_programa.pdf](http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/Korupciya/antikorupciyna_programa.pdf)) забезпечено дотримання вимог антикорупційного законодавства всіма працівниками коледжу.

У всіх навчальних корпусах та гуртожитку розміщено скриньки-довіри, телефон «гарячої лінії», через які учасники освітнього процесу можуть повідомити адміністрацію коледжу про факти домагань, дискримінації. Систематично в коледжі проводиться анкетування серед здобувачів освіти за різними напрямками, які допомагають їм анонімно та з довірою висловити питання, що їх турбують і потребують допомоги.

Коледж проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками:

- проведення круглих столів, зустрічей, семінарів здобувачів вищої освіти з правоохоронних представниками правозахисних органів;

- організація роботи студентського саморядування;

- проведення тренінгів толерантності, профілактики конфліктів;

У коледжі проводиться постійна робота щодо інформування як працівників, так і здобувачів освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню всіх конфліктних ситуацій (відділ кадрів, навчальний відділ, профспілковий комітет студентів, студентський парламент).

Під час реалізації ОП, що акредитується, конфліктних ситуацій не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП реалізуються згідно з Положенням про освітні програми у ВСП «РТФК НУВГП», яке доступне на офіційному сайті Коледжу за посиланням <http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/Osvitni%20u%20oferi%20ovicho.pdf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура моніторингу та періодичності перегляду ОП визначені «Положенням про освітньо-професійні програми вищої освіти у ВСП РТФК НУВГП»

(<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/Osvitni%20u%20oferi%20ovicho.pdf>).

Перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням: змін нормативних документів МОНУ; змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів,

інноваційних процесів в освіті та науці. Перегляд ОП здійснюється колективом науково-педагогічних працівників випускової циклової комісії із залученням здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Під час перегляду враховуються результати опитування студентів та пропозиції роботодавців.

За результатами останнього перегляду ОП було добавлено декілька нових компетентностей та програмних результатів навчання обґрунтованих тим, що отримані вміння і навички користуються попитом на ринку праці, як України так і Рівненського регіону. Підтвердженням необхідності введення таких програмних результатів навчання є відгуки та рецензії стейкхолдерів (ТОВ «Фенікс груп проект», ТОВ «Кортакоз», ТОВ «ТІВА Україна», начальника цеху водопостачання та каналізації ПрАТ «Рівнеазот» Л.Прокопчук, завідувача кафедри водопостачання, водовідведення та бурової справи НУВГП, д.т.н., професора С. Мартинова.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської організації; за результатами анкетування, що проводиться практичним психологом; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань циклової комісії, ради роботодавців тощо. Форми для письмового анкетування розробляє практичний психолог коледжу (разом із викладачами циклової комісії), який обробляє результати і передає їх у випускову циклову комісію. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети студентів щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичній і педагогічній радах коледжу. Останні результати анкетування зафіксовані в протоколі засідання циклової комісії будівництва та цивільної інженерії № 9 від 15.05.21, в цілому вони перебувають в площині збільшення відведеного часу на практичну підготовку та збільшення кількості аудиторних годин для професійних дисциплін і будуть взяті до уваги при наступному перегляді освітньої програми.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Права та обов'язки студентів коледжу у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/LOPba5j>, Положенням про студентсько-учнівське самоврядування <https://cutt.ly/5OPbkDR>. Студентський парламент реалізує такі функції забезпечення якості вищої освіти:

- делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
- бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу;
- вносить пропозиції щодо удосконалення змісту освітніх програм та навчальних планів;
- бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти;
- контролює дотримання академічної доброчесності у студентському і викладацькому середовищі;
- контролює реалізацію права вільного вибору навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- захищає права та інтереси студентів;
- бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів та ін.

Забезпечення якості навчання у контексті формування ОП здійснюється студентським самоврядуванням завдяки участі його представників у засіданнях циклової комісії з метою обговорення питань удосконалення освітнього процесу і внесення пропозицій до змісту навчальних дисциплін. Зокрема, заступник голови Студентського парламенту Коношевський Олександр брав участь у затвердженні ОП 2021 року.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У рамках забезпечення якості ОП, що акредитується, ВСП «РТФК НУВГП» співпрацює з роботодавцями провідних підприємств і установ міста Рівного та Рівненської області, які консультували і вносили пропозиції щодо розробки та перегляду ОП. Згідно з їхніми рекомендаціями щодо підвищення якості ОП було включено СК13, РН 15. Також було доповнено СК 13 із спрямуванням на внутрішні інженерні системи водопостачання та водовідведення, що є предметом вивчення обов'язкових навчальних дисциплін ОК15 «Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції», ОК19 «Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель», ОК23 «Технологія і організація санітарно-технічних робіт», ОК25 «Основи проектування санітарно-технічних систем». Систематично відбувається співпраця із залученням до семінарів представників підприємств. Роботодавці надають рекомендації при проведенні навчальних занять за ОП, при спілкуванні з викладачами під час проходження студентами практик. Всі пропозиції враховуються при перегляді ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуску молодших бакалаврів, які навчаються за даною ОП, ще не було. У спеціальному журналі ведеться облік про подальше навчання в університетах, працевлаштування і кар'єрне зростання випускників ОКР молодший спеціаліст спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». З випускниками проводяться зустрічі, отримуються відгуки з підприємств, де вони працюють. Зберігаються і особисті зв'язки завідувачів відділення, завідувача практики, голови циклової комісії, класних керівників та викладачів з випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби

виробництва, і в результаті чого покращувати ОП.

Випускова циклова комісія та гарант ОП мають перелік баз практик та угоди з підприємствами, які беруть на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування. У Коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що дозволяє додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Найкращим доказом підтримки контактів з випускниками та моніторингу їх кар'єрного росту є те, що один із стейкхолдерів, що відгукнувся на пропозицію допомогти коледжу в розробці ОП та її рецензуванні, а саме інженер-проектувальник ТОВ «ФЕНІКС ГРУП ПРОЕКТ» Коношевський Олександр є випускником коледжу 2021 року. Ще один наш випускник Мурашенко Анатолій, менеджер з продажів Західного регіону KAN-group, організовує зустріч студентів з потенційними роботодавцями (монтажниками санітарно-технічних систем) та організовує проходження практики на великих об'єктах, що будуються в Рівненській області.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» реалізується вперше з 2020 р. За результатами самоаналізу із забезпечення якості підготовки фахівців кадровим складом забезпечення освітньої діяльності виявлені недоліки, які ускладнюють реалізацію ОП: 1) недосконалість технологій опитувань – не чітко визначено критерії результатів опитування, відсутнє програмне забезпечення для проведення онлайн опитування; 2) недосконалість технологій заохочування студентів до удосконалення ОП, здобувачі не входили до робочої групи з перегляду та оновлення ОП; 3) частково обмежений перелік дисциплін для вибору студентів, 4) рівень оновлення матеріальної бази ОП відстає від матеріально-технічного забезпечення підприємств, що пов'язано з браком коштів на оновлення матеріально-технічного забезпечення; 5) недосконалість процедури опитування роботодавців та їх готовності брати участь у розробленні та оновленні ОП, визначенні результатів навчання; 6) відсутність державного стандарту вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». За встановленими недоліками в освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ВСП «РТФК НУВГП» вживаються заходи:

1) розробляється система онлайн опитування здобувачів; 2) у 2021 році студенти введені до робочої групи з оновлення ОП (Коношевський О.); 3) перелік вибіркових дисциплін, що пропонується студентам, доповнився новими дисциплінами такими як: маркетинг, менеджмент, інвестування, техноекологія, електротехнічні та конструкційні матеріали, основи програмування і програмне забезпечення, математична економіка, ґрунтознавство, збалансоване природокористування з врахуванням побажань стейкхолдерів; 4) коледж вкладає власні кошти в оновлення матеріальної бази, що забезпечує освітню програму, зокрема в 2021 році придбані матеріали для проведення трубозаготівельної практики, практичних занять із дисципліни «Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель», кабінет Технології монтажу сан.-тех. систем і вентиляції доукомплектований діючими інформаційно-практичними стендами водяних та електричних рушникосушарок фірми MARIO (<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/31-golovna/984-stendu.html>); 5) розроблено Положення та створено Раду роботодавців коледжу, роботодавці залучаються до освітнього процесу як соціально активні учасники (<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/pro%20radu%20robotodavciv.pdf>); 6) на період відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю був розроблений Внутрішній стандарт вищої освіти ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» для початкового рівня вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, який став основою для розробки ОП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Зауваження відсутні, оскільки ОП «Будівництво та цивільна інженерія» початкового рівня вищої освіти освітнього ступеня «молодший бакалавр» проходить первинну акредитацію.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота має можливість брати участь в обговореннях всіх проектів документів внутрішньої нормативної бази коледжу. Відкритість та прозорість забезпечується проведенням педагогічної, адміністративної ради, зборів трудового колективу, конференцій, засідань стипендіальної, конкурсної комісії, відкритих семінарів із залученням представників студентського самоврядування та роботодавців, а також шляхом розміщення документів на сайті коледжу. Зустрічі і обговорення відбуваються як офіційним шляхом, так і через соцмережі, засоби дистанційної комунікації.

Забезпечення якості освіти у коледжі функціонує на принципах децентралізації, автономії та ініціативності всіх підрозділів і викладачів. Особливе значення має автономія викладача в організації викладання навчальних курсів, умов оцінювання. Голови ЦК, методист періодично здійснюють аналіз силабусів навчальних дисциплін та методичних матеріалів. Впродовж навчального семестру здійснюється моніторинг результатів проміжного контролю, їх обговорення на засіданні ЦК, адмінраді коледжу. Результати навчання студентів, відвідування занять за семестр, якість виконання дипломних проектів здобувачів розглядаються на педраді після закінчення семестру. Голови ЕК звітують про результати підсумкової атестації випускників на крайній педагогічній раді навчального року, висловлюють зауваження і вносять пропозиції з підвищення якості підготовки фахівців. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації і стажування.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/pro%20vnutrisnu%20sistemu%20zav%20yakosti.pdf>) функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти ВСП «РТФК НУВГП» ґрунтується на розподілі повноважень з моніторингу, оцінювання і прийняття рішень між структурними підрозділами, відділеннями; рівень контролю за якістю вищої освіти реалізовується: директором, заступником директора з навчальної роботи (визначення стратегії та перспективних напрямів розвитку освітньої та інноваційної діяльності, організація освітнього процесу, ухвалення рішень, затвердження ОП тощо); заступником директора з навчально-методичної роботи (професійний розвиток викладачів, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення ОП); заступника директора з навчально-виховної роботи (організація позааудиторної активності здобувачів освіти, опитування студентів, профорієнтаційна робота); завідувачем практики (організація навчальних і виробничих практик, співпраця з Радою роботодавців); Педагогічною радою коледжу (розгляд питань та ухвала рішень, розробка основних напрямів діяльності щодо забезпечення якості); завідувачами відділень та головами циклових комісій, гарантом ОП (вдосконалення навчальних курсів, освітніх програм та якості викладання). Студенти та педагогічні працівники несуть відповідальність за дотриманням норм академічної доброчесності згідно із Законом України «Про вищу освіту»

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього визначені у наступних внутрішніх нормативних документах:

1. Положення ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»  
<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/pologeniaprokol2020.pdf>
2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «РТФК НУВГП»  
<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/organizaciaOsvtProces.pdf>
3. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВСП «РТФК НУВГП»  
<https://cutt.ly/zIGE3Tz>
4. Правилами внутрішнього трудового розпорядку у ВСП «РТФК НУВГП»  
[http://www.tehcollege.rv.ua/images/College/Publiczna\\_informasiya/Pravila\\_Vnutrisnogo\\_Rozpor.pdf](http://www.tehcollege.rv.ua/images/College/Publiczna_informasiya/Pravila_Vnutrisnogo_Rozpor.pdf)
5. Положення про професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників у ВСП «ВСП «РТФК НУВГП»  
<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/pro%20profesiyiny%20rozvitok%20ped%20pracivnikiv.pdf>
6. Положенням про освітні програми у ВСП «РТФК НУВГП»  
<http://www.tehcollege.rv.ua/images/Pologeniya/Osvitni%20u%20osferi%20vichoi.pdf>

Основні права і обов'язки трудового колективу, студентів ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» встановлені у Колективному договорі між адміністрацією і профспілковим комітетом ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» <https://drive.google.com/file/d/12Y-6tBf-XPT-YQGo4maNtMv15uYlzKQv/view?usp=sharing>.  
Всі документи розміщені на веб-сайті коледжу, що забезпечує їх повну доступність для всіх зацікавлених сторін.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/osvitniprogramu1/972-molodshiy-bakalavr.html>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Ознайомитися з освітньою програмою, її компонентами, цілями та очікуваними результатами навчання можна на сторінці коледжу <http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/osvitni-programu2/975-molodshiy-bakalavr1.html>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП розвивається з огляду на існуючі тенденції у галузі Будівництва та архітектури, з урахуванням вимог екологічної безпеки та економічної ефективності об'єктів будівництва. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий і регіональний контекст, досвід деяких аналогічних вітчизняних, має чітко сформульовані цілі, які визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів (один з яких є роботодавцем і випускником коледжу одночасно) та відповідають місії і стратегії

коледжу, а також базового університету.

2. ОПП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних hard skills та soft skills.
  3. Правила прийому та правила визнання результатів навчання за ОП є чіткими, прозорими і зрозумілими.
  4. Методи навчання є студентоцентрированными, забезпечують академічні свободи, базуються на основі актуальних досягнень і сучасних практик викладання та проведення досліджень.
  5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь й дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення студентами результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому.
  6. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності за ОП є чіткими і зрозумілими.
  7. Академічна і професійна кваліфікація викладацького складу забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.
  8. Коледж має чітку систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Це дозволяє залучати всіх стейкхолдерів та вчасно реагувати на виявлені недоліки. Постійному розвитку ОП сприяє сформована в коледжі внутрішня система забезпечення якості освіти.
- Слабкі сторони ОП «Будівництво та цивільна інженерія»:
- 1) заохочення ширшого кола стейкхолдерів, як з числа провідних будівельних організацій, так і з числа майбутніх випускників програми;
  - 2) посилення зв'язку з виробництвом шляхом створення навчальних лабораторій на базі великих підприємств будівельної галузі;
  - 3) впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес;
  - 4) необхідність додаткового придбання устаткування з метою оновлення і покращення матеріально-технічної бази закладу з підготовки фахівців спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, яка відповідатиме рівню впровадження новітніх технологій в сучасне будівельне виробництво.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Упродовж найближчих 3-ох років гарант ОП, циклова комісія та коледж планує розвиток ОП «Будівництво та цивільна інженерія» шляхом безперервного підвищення якості освітніх послуг, розширення партнерських зв'язків з підприємствами, постійний аналіз ринку праці та врахування його потреб, вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій (зокрема, дистанційного навчання), збереження і розвиток кадрового потенціалу.

Заплановані заходи ЗВО:

- проведення щорічного аналізу усіх компонентів ОП з метою їх оновлення та вдосконалення у міру накопичення досвіду проведення освітньої діяльності за ОП з урахуванням відповідних зауважень та побажань від роботодавців, здобувачів вищої освіти та коледжанської спільноти;
- проведення моніторингу працевлаштування випускників та їх задоволення здобутою освітою в контексті займаних посад;
- розвиток академічної мобільності на освітній програмі. Розширення залучення до наукових досліджень студентів, сприяння їх участі в програмах стажування та академічної мобільності;
- розвиток новітніх освітніх технологій;
- посилення міждисциплінарних зв'язків;
- співпраця з широким колом роботодавців з метою впровадження дуальної освіти за даною ОП, яка б максимально задовольняла потреби трьох сторін трикутника знань - навчання, науки та бізнесу (відповідно: закладу освіти, здобувач освіти та суб'єкт господарювання);
- оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням;
- посилити профорієнтаційну роботу з метою популяризації освітньої програми.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Мошинський Віктор Степанович**

Дата: 07.02.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технологічна практика	практика	<i>Силабус Технологічна практика.pdf</i>	rk3iXrrmW1QH7dwyL+XNkVk3LDksGH/q629g5osNaXE=	<i>Не потребує</i>
Основи правознавства	навчальна дисципліна	<i>Силабус основи правознавства.pdf</i>	BCgut7BO3hFNZMxQIOqz/9i9lXLaiPJoH+YxUix1oZQ=	<i>Мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет.</i>
Електротехніка з основами електроніки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Електро техніка з основами електроніки.pdf</i>	HhmMXXdSsz/wdTMjmhLm3TglaB2XCvJq22eGnR/aFThI=	<i>Лабораторний стенд «Електротехніка. Основи електроніки» УТЛЕ-01 Комплект набірних елементів до стенду. Мультиметри, вольтметри, амперметри, ватметри. Осцилографи. Стенд проходить щорічну перевірку. ПК: Intel Pentium G2030 3.0 ГГц.– 11 шт., Програмне забезпечення: NI Multisim – Academic Software License. Мультимедійний проектор Epson. Макети: Однофазний силовий трансформатор – 1 шт. Трьох фазний силовий трансформатор з масляним охолодженням – 1шт. Ілюстративний матеріал на стендах - 4 шт. Будова машини постійного струму, синхронної машини, будова асинхронного двигуна к. з. ротором і асинхронного двигуна з фазним ротором Ілюстративний матеріал на плакатах – 14 шт. Макети напівпровідникових приладів: Тиристори, стабілітрони, діоди, транзистори, резистори. Умовні позначення приладів, резонанс струмів і напруг, електромагнітна індукція, самоіндукція, взаємоіндукція, напівпровідникові прилади.</i>
Інженерна геодезія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інженерна геодезія.pdf</i>	UKqWiQsqrp3dMG4fn8soziUZM4ojFq6EsG5QBN+kMyko=	<i>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. Геодезичні прилади та</i>

				<p>застосування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нівеліри – 2 шт.,</li> <li>- теодоліти-2 шт.,</li> <li>- штативи -2 шт.,</li> <li>- рейки - 4 шт.,</li> <li>- рулетки – 4 шт.,</li> <li>- журнали польових вимірювань теодолітного ходу,</li> <li>- журнали польових вимірювань нівелірного ходу,</li> <li>- плакати з конструкціями нівеліру та теодоліту,</li> <li>- навчально-довідкова література.</li> </ul>
Теплотехніка	навчальна дисципліна	<i>Теплотехніка.pdf</i>	5z1UEBAAH27a9yeYkVQEzOEDIX9ETzkzxIpK8su7aTg=	<p>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. Програмне забезпечення вільного поширення для демонстрації процесів термодинаміки. Навчально-довідкова література.</p> <p>Діючі стенди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утеплення зовнішньої стіни пінопластом пошарово;</li> <li>- теплоізоляційні матеріали;</li> <li>- зразки трубопроводів та фітінгів з різних матеріалів;</li> <li>- графічне зображення основних термодинамічних процесів;</li> <li>- види з'єднань трубопроводів.</li> </ul> <p>Макети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигуна внутрішнього згоряння;</li> <li>- компресор.</li> </ul>
Основи проектування санітарно-технічних систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус основи проектування.pdf</i>	XSooceZooN7azLYliVMWfQJmyPfJ/RDhgQaxW7q4AQY=	<p>Комп'ютерний клас, мультимедійний проектор для показу презентацій. Доступ до мережі Інтернет. ПК на базі Intel Celeron 2,53 ГГц – 7 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 1 шт., ПК на базі Intel Celeron 2,0 ГГц – 3 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 2 шт.</p> <p>Програмне забезпечення демо-версії:</p> <p>AutoCAD -13 робочих місць, ArchiCAD -13 робочих місць. КОМПАС ЛТ-13 робочих місць.</p>
Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	навчальна дисципліна	<i>Силабус Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем.pdf</i>	QWzD2jmPvmiuZ9V/NMbWhROt27WQEPdoULIcQO21TCM=	<p>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- електрична тепла підлога,</li> <li>- електричні та водяні рушникосушки.</li> <li>- діючий автоматизований ІТП, елеваторний ІТП(майстерня),</li> <li>- діючий стенд витяжної вентиляційної установки,</li> <li>- діючі моделі вентиляторів та вентиляційних установок,</li> <li>- навчально-довідкова</li> </ul>

				література.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова за проф. спрямуванням.pdf</i>	AagKrjxVJQw/DrwbDw/sImA2vrHSRQ45WO95U4orZbQ=	Кабінет Англійської мови ауд.5 Доступ до мережі Інтернет Мультимедійне обладнання – 1 од.
Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	навчальна дисципліна	<i>Силабус Технологія і організація санітарно-технічних робіт.pdf</i>	lm7bV4rnSnBd7ayYlDTnFgeRPk5E5fCD+hEXxOqlxps=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. Діючі стенди: - електрична тепла підлога, - електричні та водяні рушникосушки. - 2 шт стендів різновидів підключення радіаторів до системи опалення, - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PRESS", - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PPR", - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PUSH", - Паяльник електричний (потужн.1600вт) для пайки труби PP, - модель сталевого панельного радіатора, терморегулятори. - стенди: види з'єднання металопластикових, поліпропіленових та трубопроводів із зшитого поліетилену, - зразки трубопроводів та арматури для виконання практичних робіт, - навчально-довідкова література.
Основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>Силабус ООП.pdf</i>	+VLvunAqLSy3F8xli+iYu+evgE6MfhX66POHTLK1yQc=	Кабінет охорони праці та безпеки життєдіяльності ауд.8 Доступ до мережі Інтернет Мультимедійне обладнання – 1 од.
Вентиляція та кондиціонування	навчальна дисципліна	<i>силабус Вентиляція.pdf</i>	HVICVfWsEg7XCN5koc2rPCT3rKhEAOEwzHwQzFo7cj4=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. - Діючий стенд витяжної вентиляційної установки, - діючі моделі вентиляторів та вентиляційних установок, - фасонні частини повітропроводів для виконання практичних робіт, - навчально-довідкова література.
Економіка будівництва, у т.ч. КП - 1 кредит	навчальна дисципліна	<i>Силабус Економіка будівництва.pdf</i>	Th7EtmDJoKuuGsB HqfliPQzo9pbmWkDkk63XnVLPZ+k=	Комп'ютерний кабінет №12 із програмним комплексом АВК-5 (версія 3.0.2), мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних

				занять. Доступ до мережі Інтернет.
Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	навчальна дисципліна	Силабус санітарно-технічне облад.pdf	nRTTVABzWchjMudVS2bysfKK2fcuc62wiNxLCBqYD3c=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. Діючі стенди: - види з'єднання металопластикових, поліпропіленових та трубопроводів із шитого поліетилену, - зразки трубопроводів та арматури для виконання практичних робіт, - підключення лічильників холодної та гарячої води - запірні та регулююча арматура Інструменти: - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PRESS", - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PPR", - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PUSH", - паяльник електричний (потужн.1600вт) для пайки труби PP, Навчально-довідкова література.
Теплогенеруючі установки та теплопостачання	навчальна дисципліна	силабус ТТУ.pdf	jIYLhCwtSje8yM4qV7l+RSKG/ko044+DlQy/TgmwuwI=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. - Моделі газових котлів малої потужності Daewoo Gasboiler та E.C.A., - діючий автоматизований ІТП, елеваторний ІТП(майстерня), - зразки видів твердого палива, - зразки трубопроводів та арматури для виконання практичних робіт, - навчально-довідкова література.
Опалення	навчальна дисципліна	силабус Опалення.pdf	x4QAAMCxt2Cwm+/WVIa6J1qaMNsFOK/mTkFb5I3MpmI=	Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. Діючі стенди: - електрична тепла підлога, - електричні та водяні рушникосушки. - 2 шт стендів різновидів підключення радіаторів до системи опалення , - валіза-набір інструментів для

				<p>системи "KAN-PRESS",  - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PPR",  - валіза-набір інструментів для системи "KAN-PUSH",  - Паяльник електричний (потужн.1600вт) для пайки труби  PP,  - модель сталевого панельного радіатора, терморегулятори.  - стенди: види з'єднання металопластикових, поліпропіленових та трубопроводів із зшитого поліетилену,  - зразки трубопроводів та арматури для виконання практичних робіт,  - навчально-довідкова література.</p>
Українська мова(за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Укр.мова за професійним спрямуванням.pdf	50bXP1dZWDU4Wsl5NgO0o0YJVPgExrCovoRrdTHEKjk=	<p>Кабінет гуманітарних дисциплін № 27  Мультимедійні презентації тем курсу, відео супровід – 100%  Тематичні плакати, підручники, посібники, зразки документів, опорні конспекти, методичні вказівки до практичних робіт.  Телевізор, мультимедійний проектор.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Силабус Філософія.pdf	uZ3+H7s4i9t3IlKg5dY46CXwrCKpcoLdQrjXtvDZbe4=	<p>Кабінет суспільних дисциплін ауд.28  Доступ до мережі Інтернет  Мультимедійне обладнання – 1 од.</p>
Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	навчальна дисципліна	Силабус Верстати та механізми для виконання сантехнічних робіт.pdf	wU9b3pDnV6LhFQbXrbU4bxtFSZeoWI/aZkEjrwNHnjI=	<p>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет.  Ручний механізований інструмент:  - валіза-набір інструменту для з'єднання труб системи «KAN-PRESS», «KAN-PPR», «KAN-PUSH»,  - плакати про роботу будівельної техніки (бульдозери, трубоукладальники, багатоковшеві екскаватори, крани),  - плакати різновидів такелажного застосування (стропи, клещі, захвати),  - плакати вантажно-підйомних механізмів ( домкрати, лебідки, талі, поліспасти, крани та підйомники),  - плакати схем роботи токарних, вертикально-свердлильних та фрезерних верстатів,  - навчально-довідкова література.</p>
Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	навчальна дисципліна	Силабус Матеріали та вироби в сантехніці. Будівельні	JaBTPVAiCuzGA1vFXAN63CwwAraJQuoQd9yk+mWIVjM=	<p>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів</p>

		конструкції.pdf		<p>під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Діючі стенди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утеплення зовнішньої стіни пінопластом пошарово - система Ceresit,</li> <li>- пластикові трубопроводи для води та опалення,</li> <li>- пластикові фасонні частини,</li> <li>- тепла підлога DEVI з різними матеріалами покриття,</li> <li>- теплоізоляційні матеріали,</li> <li>- 7 стендів по монтажу всіх санітарно-технічних приладів ( ванн, унітазів, мийок, умивальників, газових плит, каналізаційних випусків та системи газопостачання) для виконання практичних робіт,</li> <li>- металеві водогазопровідні труби,</li> <li>- види з'єднань трубопроводів,</li> <li>- зразки трубопроводів та фітінгів з різних матеріалів,</li> <li>- зразки порід з деревини,</li> <li>- зразки-куби бетону з різними наповнювачами,</li> <li>- металеві зразки запірної арматури (вентиль, засувка, корковий кран),</li> <li>- навчально-довідкова література.</li> </ul>
Зварювання та різання	навчальна дисципліна	Силабус Зварювання та різання.pdf	Q5pdKboHIXrbQpkP ZLkDqMy7+c6VjjcZq /ZrM/SxovM=	<p>Спеціалізована аудиторія, Плакати:</p> <p>Обладнання зварювального поста для газового зварювання (зварювальні генератори, балон, окуляри, редуктори)</p> <p>Пальники – 7 шт.</p> <p>Різаки – 3 шт.</p> <p>Запобіжні затвори:</p> <p>Сухий – 1 шт.</p> <p>Мокрий – 1 шт.</p> <p>Пальник для зварювання вольфрамовим електродом</p> <p>Тренажер:</p> <p>- Діючий тренажер для зварювання вольфрамовим електродом з відображенням процесу на комп'ютері</p>
Механіка рідини та газу	навчальна дисципліна	Силабус Механіка рідини та газу.pdf	7tOff5yTrzaudnbabg eXmJUphx9KrFnnG mJg8M0mq4g=	<p>Спеціалізована аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет.</p> <p>- навчально-довідкова література.</p>
Інформатика. Основи інформаційних технологій	навчальна дисципліна	Силабус Інформатика. Основи інформаційних технологій.pdf	bfurn66nJZ85moVS4 OzoFlxbsSPH77Nq8r pgni5Z+z1=	<p>Спеціалізована комп'ютерна аудиторія, мультимедійний проектор для показу презентацій, наочних матеріалів</p>

				під час проведення лекційних та практичних занять. Доступ до мережі Інтернет. - навчально-довідкова література.
Технічна механіка	навчальна дисципліна	Силабус_технічна_механіка.PDF	fuM4Lbfxlk+KgYXUO767dSovcoAXJS7q6WKIHJ/THQg=	Мультимедійне обладнання – 1 шт. Доступ до мережі Інтернет. Плакати: типи підшипників кочення, шпоночні з'єднання, ланцюги роликові, передачі клинопасові, хвильова зубчаста передача, черв'ячний редуктор, передача гвинт-гайка, редуктор циліндричний, передачі плоскопасові, фрикційні передачі, муфти фрикційні багатодискові, типи зубчастих передач. Редуктор конічно-циліндричний двохступінчастий – 1 шт. Обладнання зварювального поста для газового зварювання (зварювальні генератори, балон, окуляри, редуктори) Пальники – 7 шт. Різаки – 3 шт. Запобіжні затвори: Сухий – 1 шт. Мокрий – 1 шт. Пальник для зварювання вольфрамовим електродом Тренажер: - Діючий тренажер для зварювання вольфрамовим електродом з відображенням процесу на комп'ютері Макети: - Зварювальні трансформатори – 2 шт. - Зварювальний випрямляч – 1 шт. - Зварювальний перетворювач – 1 шт.
Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	навчальна дисципліна	Силабус Інженерна графіка.pdf	2hODg2dXqcxogTK5gsPY18ocWapG/8doOk/M/gS5Bzo=	Мультимедійне обладнання – 1 шт. ПК на базі Intel Celeron 2,53 ГГц – 7 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 1 шт., ПК на базі Intel Celeron 2,0 ГГц – 3 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 2 шт. Програмне забезпечення демо-версії: AutoCAD -13 робочих місць, робочих місць. Плакати з архітектурно-будівельного креслення.
Вища математика	навчальна дисципліна	Силабус Вища математика.pdf	vpaotLEVOJHsNpjcMN9FWmf79omtGLT9b7kJxktuwnY=	Кабінет математики ауд.23 Доступ до мережі Інтернет Мультимедійне обладнання – 1 од.
Історія України	навчальна дисципліна	Силабус Історія України.pdf	XRyjEFjZALXzhSjtnud+kLTe8SrUGW6PiZKW3WQjcME=	кабінет Історії України № 9 Мультимедійні презентації тем курсу, відеосупровід – 100%, Історичні карти, тематичні

				плакати
Переддипломна практика	практика	<i>Силабус Преддипломна практика.pdf</i>	su3r/a1QueiZjkLylrrp cAehdZZWAod5dnP7 Nx+cFXU=	Не потребує
Дипломне проектування	підсумкова атестація	<i>Силабус Дипломний проект.pdf</i>	Xq8E67HGWh/BP1j mUZN9HxLnovM8 WR031Szoz8tNKwU =	Комп'ютерний клас, мультимедійний проектор для показу презентацій. Доступ до мережі Інтернет. ПК на базі Intel Celeron 2,53 ГГц – 7 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 1 шт., ПК на базі Intel Celeron 2,0 ГГц – 3 шт., ПК на базі Intel Celeron 3,2 ГГц – 2 шт. Програмне забезпечення демо- версії: AutoCAD -13 робочих місць, програмний комплекс АВК-5 (версія 3.0.2)- 13 робочих місць.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
72778	Мироненко Тамара Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1976, спеціальність: механізація гідромеліоративних робіт	18	Зварювання та різання	Диплом спеціаліста Ш 073458 від 19.06.1976, Український інститут інженерів водного господарства, спеціальність: Механізація гідромеліоративних робіт  Наукові видання: 1. Naumenko Yu., Deineka K., Mironenko T. Establishing the conditions for the formation of a near-wall layer of solid granular fill of a rotating drum. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. V05. 1. Issue 1(113). P. 51–61. <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.240194">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.240194</a> (Scopus) 2. Дворкін Л. Й., Ніхасва Л. І., Мироненко Т. В. Адгезійна міцність модифікованих цементно-зольних розчинів. Вісник НУВГП. Технічні науки. 2021. Вип. 1(93). С. 363-372.

3. Дворкін Л. Й.,  
Бордюженко О. М.,  
Мироненко Т. В.  
Крупнопористий,  
дрібнозернистий  
бетон з  
використанням  
відходів  
каменеподрібнення.  
Ресурсоекономні  
матеріали,  
конструкції, будівлі та  
споруди. Збірник  
науквих праць. Рівне:  
«Волинські обереги».  
2021. Вип. 39. С. 12-19.  
Патенти:  
1. Патент 149044 UA,  
МПК С048 28/00,  
С048 28/04 (2006.01)  
Спосіб отримання  
будівельної суміші для  
ремонту і відновлення  
споруд / Дворкін Л.  
Й., Бордюженко О. М.,  
Мироненко Т. В.;  
заявник  
Національний  
університет водного  
господарства та  
природокористування  
. – № u202102362;  
заявл. 05.00.2021;  
опубл. 14.10.2021,  
Бюл. № 41/2021.  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних праць:  
1. Мироненко Т. В.  
Методичні вказівки  
для виконання  
самостійної роботи з  
курсу «Матеріали та  
вироби в сантехніці.  
Будівельні  
конструкції». Рівне:  
ВСП РТФК НУВГП,  
2021. 64 с.  
2. Мироненко Т. В.  
Методичні вказівки  
для практичної  
роботи з курсу  
«Верстати та  
механізми для  
виконання санітарно-  
технічних робіт». Рівне: ВСП РТФК  
НУВГП, 2021. 32 с.  
Тези конференцій  
1. Дейнека Катерина,  
Науменко Юрій,  
Мироненко Тамара,  
Кулаков Михайло.  
Експериментальне  
вивчення впливу  
ступеня заповнення  
камери та вмісту  
дрібно фракції  
двофракційного  
автоколивного  
завантаження  
обертового барабана  
на динамічну дію  
крупної фракції // Інноваційні технології  
розвитку  
машинобудування та  
ефективного  
функціонування  
транспортних систем:  
матеріали III

						<p>Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції 10-11 листопада 2021 р. Рівне: НУВГП, 2021. Електронне видання. С.7-9.</p> <p>2. Дейнека Катерина, Науменко Юрій, Мироненко Тамара, Москалюк Іван. Експериментальне вивчення впливу ступеня заповнення камери та вмісту подрібнюваного матеріалу на енергетичну ефективність автоколивного подрібнення в барабанному млині // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції 10-11 листопада 2021 р. Рівне: НУВГП, 2021. Електронне видання. С. 10-12.</p> <p>3. Kateryna Deineka, Yurii Naumenko, Tamara Myronenko. The effect of the degree of filling of the tumbling mill chamber on the bifurcation value of the Froude number // «Technology transfer: fundamental principles and innovative technical solutions» / Physical Sciences and Engineering. Proceedings of the 5th Annual Conference 26 November 2021. Tallinn, Estonia. P. 32-35. DOI: <a href="https://doi.org/10.21303/2585-6847.2020.001479">https://doi.org/10.21303/2585-6847.2020.001479</a> Керівник студентського наукового гуртка «Будівельник» (Наказ №279 від 16.09.2021р.)</p>	
121137	Мінаєва Наталія Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092602 Гідромеліорація	8	Основи проекткування санітарно- технічних систем	Диплом магістра РВ 25704076 від 30.04.2004, Український державний університет водного господарства та природокористування , спеціальність: Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 061710 від 06.10.2010 за спеціальністю

я, Диплом  
кандидата наук  
ДК 061710,  
виданий  
06.10.2010

«Водопостачання,  
каналізація»

Підвищення  
кваліфікації.

1. Інститут  
післядипломної освіти  
НУВГП, свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації за  
галуззю знань 0601  
«Будівництво і  
архітектура», 12СПК  
988145, 2016р.
  2. Школа Лідерства  
НУВГП, 2019
  3. РОІППО СПК №  
02139765476620 від  
2020р. за напрямком  
"Розвиток  
професійних  
компетентностей"  
Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника або  
монографії
  1. Навчальний  
посібник «Технічне  
обслуговування і  
ремонт санітарно-  
технічних систем» /  
Н.Л. Мінаєва - Рівне:  
Технічний коледж  
НУВГП, 2018  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних праць:
  1. Курс лекцій з  
дисципліни  
«Водопостачання і  
водовідведення» /  
Н.Л. Мінаєва - Рівне:  
Технічний коледж  
НУВГП, 2018
  2. Методичні вказівки  
до практичних робіт з  
дисципліни  
«Водопостачання і  
водовідведення» /  
Н.Л. Мінаєва - Рівне:  
ВСП РТФК НУВГП,  
2021
  3. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Водопостачання і  
водовідведення» /  
Н.Л. Мінаєва - Рівне:  
ВСП РТФК НУВГП,  
2021
  4. Методичні вказівки  
до практичних робіт з  
дисципліни «Основи  
проектування  
санітарно-технічних  
систем» / Н.Л.  
Мінаєва - Рівне: ВСП  
РТФК НУВГП, 2021
  5. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Санітарно-технічне  
обладнання і  
газопостачання  
будівель» / Н.Л.  
Мінаєва - Рівне: ВСП  
РТФК НУВГП, 2021
- Тези конференцій
1. Мінаєва Н.Л.,  
Грушевський М.М.,

Асєєв К.С., Мінаєв П.М. Друк зволожувачів для кисневих концентраторів - Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної науки» 30-31 грудня року. – Київ: МЦНД, 2020. - с.10-11.

2. Куницький С.О., Мінаєва Н.Л. Реконструкція водоочисного комплексу для населеного пункту. Матеріали І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Київ, 24 березня 2021 року). – Київ:2021. – с.14-19.

3. Новік Б.О., Мінаєва Н.Л. Знезалізнення підземних вод на моделі башти-колони з пінополістирольним фільтром. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали І Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Миколаїв, 21 травня, 2021 р. / Молодіжна наукова ліга. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021 —с. 212-214.

4. Куницький С. О., Мінаєва Н. Л., Давиденко Н. В. Підходи щодо раціонального водокористування в об'єднаних територіальних громадах . Сучасна наука: стан та перспективи розвитку матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 19 травня 2021р. - Херсон, - с. 152-156.

5. Мінаєва Н.Л. Використання 3d принтерів при створенні тактильного календаря для людей з вадами зору. Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки» збірник тез 13-14 травня 2021 року. Рівне: НУВГП, 2021 - с.56-58.

Керівництво

						<p>студентом, який зайняв призове місце у фінальному етапі XII Всеукраїнської науково-технічної виставки-конкурсу молодіжних інноваційних проєктів «Майбутнє України» - Мінаєв Павло І місце 2021 р.</p> <p>Асєєв Костянтин ІІ місце 2021 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти на базі ВСП «Костопільський будівельно-технологічний фаховий коледж НУВГП».</p> <p>Сертифікат № 7/21 від 14.04.2021 р.</p> <p>2. Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти на базі ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП».</p> <p>Сертифікат №27 від 10.11.2021 р.</p> <p>Членкиня громадської організації WaterNet.</p>	
72778	Мироненко Тамара Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1976, спеціальність: механізація гідромеліоративних робіт	18	Інженерна геодезія	<p>Диплом спеціаліста Ш 073458 від 19.06.1976, Український інститут інженерів водного господарства, спеціальність: Механізація гідромеліоративних робіт</p> <p>Підвищення кваліфікація.</p> <p>1. Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою галузь</p>

знань 19 «Архітектура та будівництво», 018-2588/19, від 26.03.2019р.

Наукові видання:

1. Naumenko Yu., Deineka K., Mironenko T. Establishing the conditions for the formation of a near-wall layer of solid granular fill of a rotating drum. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. V05. 1. Issue 1(113). P. 51–61. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.240194> (Scopus)
2. Дворкін Л. Й., Ніхасва Л. І., Мironenko Т. В. Адгезійна міцність модифікованих цементно-зольних розчинів. Вісник НУВГП. Технічні науки. 2021. Вип. 1(93). С. 363-372.
3. Дворкін Л. Й., Бордюженко О. М., Мironenko Т. В. Крупнопористий, дрібнозернистий бетон з використанням відходів каменеподрібнення. Ресурсоекономні матеріали, конструкції, будівлі та споруди. Збірник наукових праць. Рівне: «Волинські обереги». 2021. Вип. 39. С. 12-19.

Патенти:

1. Патент 149044 UA, МПК С048 28/00, С048 28/04 (2006.01) Спосіб отримання будівельної суміші для ремонту і відновлення споруд / Дворкін Л. Й., Бордюженко О. М., Мironenko Т. В.; заявник Національний університет водного господарства та природокористування . – № u202102362; заявл. 05.00.2021; опубл. 14.10.2021, Бюл. № 41/2021.

Тези конференцій

1. Дейнека Катерина, Наumenko Юрій, Мironenko Тамара, Кулаков Михайло. Експериментальне вивчення впливу ступеня заповнення камери та вмісту дрібної фракції двофракційного автоколивного завантаження обертового барабана на динамічну дію

крупної фракції // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції 10-11 листопада 2021 р. Рівне: НУВГП, 2021. Електронне видання. С.7-9.

2. Дейнека Катерина, Науменко Юрій, Мироненко Тамара, Москалюк Іван. Експериментальне вивчення впливу ступеня заповнення камери та вмісту подрібнюваного матеріалу на енергетичну ефективність автоколивного подрібнення в барабанному млині // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали III Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції 10-11 листопада 2021 р. Рівне: НУВГП, 2021. Електронне видання. С. 10-12.

3. Kateryna Deineka, Yurii Naumenko, Tamara Myronenko. The effect of the degree of filling of the tumbling mill chamber on the bifurcation value of the Froude number // «Technology transfer: fundamental principles and innovative technical solutions» / Physical Sciences and Engineering. Proceedings of the 5th Annual Conference 26 November 2021. Tallinn, Estonia. P. 32-35. DOI: <https://doi.org/10.21303/2585-6847.2020.001479>

Керівник студентського наукового гуртка «Будівельник» (Наказ №279 від 16.09.2021р.)  
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Участь в роботі обласного

						методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Рівненської області. (Сертифікат №010/31 від 14.04.2021) 2. Участь у методичному об'єднанні викладачів інженерно-будівельних та техніко-експлуатаційних дисциплін (Сертифікат №31 від 10.11.2021р.)	
409294	Кравченко Наталія Віталіївна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 013756, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009758, виданий 16.12.2004	23	Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Диплом кандидата наук ДК №013756, виданий 12.12.2001, спеціальність: водопостачання, каналізація Диплом спеціаліста ЛПВЕ 000655 виданий 27.06.1995, Український інститут інженерів водного господарства, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів Підвищення кваліфікації 1.Пройшла навчання на курсах професійної підготовки фахівців кошторисної справи по темі: «Кошторисна справа і ціноутворення в будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» (Сертифікат UA1801E-205 від 24.07.2018) 2.Пройшла атестацію і підтвердила рівень знань по темі: «Кошторисна справа і ціноутворення в будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» (Атестат Серія UA1801A-099 від 26.07.2018) 3.Підвищила кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти НУВГП за програмою Галузь знань 19 «Будівництво та архітектура» спеціальність 192 «Будівництво та

цивільна інженерія»  
(Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2857/2020 від 15.04.2020)  
Наукові видання:  
1. Protsenko S., Kizyeyev M., Novytska O., Kravchenko N. Analysis of the Current Methodology Disadvantage of the Consumed Thermal Energy Allocation Between Consumers for Heating of Multi-apartment Buildings and Ways of its Improvement / EcoComfort 2020, LNCE 100, pp. 353-361, 2021 (© Springer Nature Switzerland AG 2021)  
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-57340-9>  
2. Кравченко Н.В., Кравченко В.С. До питання влаштування поквартирного підігрівання води в існуючих багатоквартирних будинках із централізованим гарячим водопостачанням / Вісник НУВГП. 36. наук. праць. Вип. 3 (83). Рівне : НУВГП, 2018. С. 86-93.  
Наявність виданого підручника чи посібника  
1. Шадура В. О., Кравченко Н.В. Водопостачання та водовідведення : навч. посіб. Рівне : НУВГП, 2018. 343 с.  
(рекомендовано Вченою радою НУВГП протокол № 4 від 22.06.2018).  
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Програма Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ в рамках Проекту "Підтримка національного Фонду енергоефективності та екологічних реформ (S2I)" закладів вищої освіти (ЗВО) для енергоаудиторів (підготовка та навчання енергоаудиторів в

Центрі енергоефективності НУВГП) - (Меморандум між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ та НУВГП про співробітництво в рамках реалізації проекту міжнародної технічної допомоги "Підтримка національного Фонду енергоефективності та програми екологічних реформ (S21) в Україні" від 23.09.2020)

2.Тренінг "Енергетичний менеджмент у закладах вищої освіти (ЗВО)" (в рамках проекту "Транскордонна мережа енергетично сталих університетів" - NET4SENERGY (<https://nung.edu.ua/project/net4seenergy>) в рамках транскордонної програми співпраці "Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2014-2020" - CBC ENI "HUSKROUA-2014-2020" (<https://huskroua-cbc.eu/>) ) сертифікат № TR21-0375

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

З 01.03.2016 р. і по цей час здійснювала наукове консультування працівників приватного підприємства «Фірма Атріум» (м. Рівне) з питань енергоефективності внутрішньобудинкових інженерних мереж (Лист №22/01 від 22.01.2019 р.).

Тези конференцій:

1. Protsenko S., Kizyeyev M., Novytska O., Kravchenko N. Analysis of the Current Methodology Disadvantage of the Consumed Thermal Energy Allocation Between Consumers for Heating of Multi-apartment Buildings and Ways of its

						Improvement // International Scientific Conference "EcoComfort and Current Issues of Civil Engineering", Lviv, Ukraine, 2020. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Асоціації енергоаудиторів України (обліковий запис - <a href="https://aea.org.ua/members/natalia7/">https://aea.org.ua/members/natalia7/</a> )
409294	Кравченко Наталія Віталіївна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 013756, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009758, виданий 16.12.2004	23	Теплогенеруючі установки та теплопостачання  Диплом кандидата наук ДК №013756, виданий 12.12.2001, спеціальність: водопостачання, каналізація Диплом спеціаліста ЛПВЕ 000655 виданий 27.06.1995, Український інститут інженерів водного господарства, спеціальність: водопостачання, каналізація, раціональне використання і охорона водних ресурсів  Підвищення кваліфікації 1. Пройшла курс «Академічна доброчесність в університеті» (Сертифікат 022343 від 30.03.2020) 2. Підвищила кваліфікацію в Інституті післядипломної освіти НУВГП за програмою Галузь знань 19 «Будівництво та архітектура» спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-2857/2020 від 15.04.2020) Наукові видання: 1. Protsenko S., Kizyeyev M., Novytska O., Kravchenko N. Analysis of the Current Methodology Disadvantage of the Consumed Thermal Energy Allocation Between Consumers for Heating of Multi-apartment Buildings and Ways of its Improvement / EcoComfort 2020, LNCE 100, pp. 353-361, 2021 (© Springer Nature Switzerland AG

2021)  
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-57340-9>  
2. Кравченко Н.В., Кравченко В.С. До питання влаштування поквартирного підігрівання води в існуючих багатоквартирних будинках із централізованим гарячим водопостачанням / Вісник НУВГП. Зб. наук. праць. Вип. 3 (83). Рівне : НУВГП, 2018. С. 86-93.

Член науково-методичної ради з якості освіти ННІБА (наказ № 482 від 08 вересня 2021 року)  
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. Програма Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ в рамках Проекту "Підтримка національного Фонду енергоефективності та екологічних реформ (S2I)" закладів вищої освіти (ЗВО) для енергоаудиторів (підготовка та навчання енергоаудиторів в Центрі енергоефективності НУВГП) - (Меморандум між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ та НУВГП про співробітництво в рамках реалізації проекту міжнародної технічної допомоги "Підтримка національного Фонду енергоефективності та програми екологічних реформ (S2I) в Україні" від 23.09.2020)  
2. Тренінг "Енергетичний менеджмент у закладах вищої освіти (ЗВО)" (в рамках проекту "Транскордонна мережа енергетично сталих університетів" - NET4SENERGY (<https://nung.edu.ua/project/net4senergy>) в

						<p>рамках транскордонної програми співпраці "Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2014-2020" - CBC ENI "HUSKROUA-2014-2020" (<a href="https://huskroua-cbc.eu/">https://huskroua-cbc.eu/</a>) ) сертифікат № TR21-0375</p> <p>Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):</p> <p>З 01.03.2016 р. і по цей час здійснювала наукове консультування працівників приватного підприємства «Фірма Атріум» (м. Рівне) з питань енергоефективності внутрішньобудинкових інженерних мереж (Лист №22/01 від 22.01.2019 р.).</p> <p>Тези конференцій:</p> <p>1. Protsenko S., Kizyeyev M., Novytska O., Kravchenko N. Analysis of the Current Methodology Disadvantage of the Consumed Thermal Energy Allocation Between Consumers for Heating of Multi-apartment Buildings and Ways of its Improvement // International Scientific Conference "EcoComfort and Current Issues of Civil Engineering", Lviv, Ukraine, 2020.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член Асоціації енергоаудиторів України (обліковий запис - <a href="https://aea.org.ua/members/nataliia7/">https://aea.org.ua/members/nataliia7/</a>)</p>	
409294	Кравченко Наталія Віталіївна	Викладач, Суміщення	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом кандидата наук ДК 013756, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 009758, виданий 16.12.2004	23	Матеріали та виробни в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Диплом кандидата наук ДК №013756, виданий 12.12.2001, спеціальність: водопостачання, каналізація Диплом спеціаліста ЛПВЕ 000655 виданий 27.06.1995, Український інститут інженерів водного

господарства,  
спеціальність:  
водопостачання,  
каналізація,  
раціональне  
використання і  
охорона водних  
ресурсів

Підвищення  
кваліфікації  
1.Пройшла навчання  
на курсах професійної  
підготовки фахівців  
кошторисної справи  
по темі: «Кошторисна  
справа і  
ціноутворення в  
будівництві.  
Розрахунок  
кошторисів на  
будівельні роботи»  
(Сертифікат UA1801E-  
205 від 24.07.2018)  
2.Пройшла атестацію і  
підтвердила рівень  
знань по темі:  
«Кошторисна справа і  
ціноутворення в  
будівництві.  
Розрахунок  
кошторисів на  
будівельні роботи»  
(Атестат Серія  
UA1801A-099 від  
26.07.2018)  
3. Пройшла курс  
«Академічна  
добросесність в  
університеті»  
(Сертифікат 022343  
від 30.03.2020)  
Наукові видання:  
1. Protsenko S.,  
Kizyeyev M., Novytska  
O., Kravchenko N.  
Analysis of the Current  
Methodology  
Disadvantage of the  
Consumed Thermal  
Energy Allocation  
Between Consumers for  
Heating of Multi-  
apartment Buildings  
and Ways of its  
Improvement /  
EcoComfort 2020,  
LNCE 100, pp. 353-361,  
2021 (© Springer  
Nature Switzerland AG  
2021)  
Наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
1. Шадура В. О.,  
Кравченко Н.В.  
Водопостачання та  
водовідведення : навч.  
посіб. Рівне : НУВГП,  
2018. 343 с.  
(рекомендовано  
Вченою радою НУВГП  
протокол № 4 від  
22.06.2018).  
Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність

звання "суддя міжнародної категорії":

1.Програма Німецького товариства міжнародного співробітництва GIZ в рамках Проекту "Підтримка національного Фонду енергоефективності та екологічних реформ (S2I)" закладів вищої освіти (ЗВО) для енергоаудиторів (підготовка та навчання енергоаудиторів в Центрі енергоефективності НУВГП) - (Меморандум між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ та НУВГП про співробітництво в рамках реалізації проекту міжнародної технічної допомоги "Підтримка національного Фонду енергоефективності та програми екологічних реформ (S21) в Україні" від 23.09.2020)

2.Тренінг "Енергетичний менеджмент у закладах вищої освіти (ЗВО)" (в рамках проекту "Транскордонна мережа енергетично сталих університетів" - NET4SENERGY (<https://nung.edu.ua/project/net4senergy>) в рамках транскордонної програми співпраці "Угорщина-Словаччина-Румунія-Україна 2014-2020" - CBC ENI "HUSKROUA-2014-2020" (<https://huskroua-cbc.eu/>) ) сертифікат № TR21-0375

Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

З 01.03.2016 р. і по цей час здійснювала наукове консультування працівників приватного підприємства «Фірма Атріум» (м. Рівне) з

							питань енергоефективності внутрішньобудинкових інженерних мереж (Лист №22/01 від 22.01.2019 р.). Тези конференцій: 1. Protsenko S., Kizyeyev M., Novytska O., Kravchenko N. Analysis of the Current Methodology Disadvantage of the Consumed Thermal Energy Allocation Between Consumers for Heating of Multi-apartment Buildings and Ways of its Improvement // International Scientific Conference "EcoComfort and Current Issues of Civil Engineering", Lviv, Ukraine, 2020.
174664	Комелькова Олена Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092601 Водопостачання та водовідведення	17	Вентиляція та кондиціонування	Диплом магістра РВ 25703562 від 30.06.2004, Український державний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Водопостачання та водовідведення.  Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 018-2845, 2020р. 2. Весукраїнська наукова онлайн конференція. Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека на тпему Цифрові інструменти для дтсьанційної освіти. (Сертифікат №71909432577 від 21.11.2020) 3. Успішно завершила онлайн-курс: «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників ПТО» (Сертифікат виданий 22.11.2020) 4. Успішно завершила онлайн-курс: «Академічна доброчесність» (Сертифікат виданий 22.11.2020) 5. Завершила онлайн-курс: «Про

дистанційний та змішаний формати навчання» (Сертифікат виданий 27.12.2020)

6. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти GOOGLE для організації зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (Сертифікат №В-0121-0493 від 08.01.2021)

7. Участь у роботі міжнародного круглого столу «Цінність води» НУВГП Сертифікат від 22.03.2021р.

8. Пройшла навчання і підвищення кваліфікацію під час практикуму для освітян «Цифровий простір педагога» (Сертифікат №002007 від 07.10.2021)

Наявність виданих навчально-методичних праць:

1. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Основи проектування санітарно-технічних систем» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 40 с.
2. Курс лекцій з дисципліни «Основи проектування санітарно-технічних систем» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 80 с.
3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Проведення санітарно-технічних робіт» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / О.С.Комелькова - Рівне: ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП», 2021. - 100 с.
4. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Проведення санітарно-технічних робіт» для студентів спеціальності 192

«Будівництво та цивільна інженерія»/ О.С.Комелькова - Рівне: ВСІП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП, 2021. - 82 с.

5.Електронний курс дисципліни «Теплогенеруючі установки та тепlopостачання», 2021.

Тези конференцій

1. Комелькова О.С. Впровадження технологій ситуативного моделювання під час проведення занять з дисципліни «Теплогенеруючі установки та тепlopостачання»: Вісник статей Технічного коледжу НУВГП. - Рівне: ТК НУВГП, 2020.

2. Management of Modern University: III International Scientific and Practical Conference Proceedings (Kyiv, April 29, 2021). Kyiv, 2021. 79 p. Комелькова Олена. Використання моделей змішаного навчання в освітньому процесі.

3. Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // The world of science and innovation. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27.

Комелькова О. Вторинна переробка сміття

4. IV-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природо-користування в контексті сталого розвитку”: збірник матеріалів (21–22 жовтня 2021, м. Херсон, Україна). – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 480 с.

Комелькова О.С., Бедунков Г.В., Аналіз наслідків антропогенного впливу на поверхневі води рівненської області. Ст.138.

5. Ivanov I. Analysis of

						<p>the phaunistic composition of Ukraine // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. Pp. 21-27. Комелькова О.С., Бедунков Г.В. 288 р. Штучний інтелект у будівництві та цивільній інженерії. Керівник наукового гуртка «ЕКСПЕРТ» зі студентами спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наказ №279 від 16.09.2021р.). Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Членкиня ГО «Екоclub»;</li> <li>2. Членкиня Всеукраїнського водного товариства «WaterNet»;</li> </ol>	
174664	Комелькова Олена Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092601 Водопостачання та водовідведення	17	Опалення	<p>Диплом магістра РВ 25703562 від 30.06.2004, Український державний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Водопостачання та водовідведення.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 018-2845, 2020р.</li> <li>2. Весукраїнська наукова онлайн конференція. Змішаний та дистанційний формати навчання. Онлайн безпека на тпему Цифрові інструменти для дтсьанційної освіти. (Сертифікат №71909432577 від 21.11.2020)</li> <li>3. Успішно завершила онлайн-курс: «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників ПТО» (Сертифікат виданий 22.11.2020)</li> </ol>

4. Успішно завершила онлайн-курс: «Академічна доброчесність» (Сертифікат виданий 22.11.2020)

5. Завершила онлайн-курс: «Про дистанційний та змішаний формати навчання» (Сертифікат виданий 27.12.2020)

6. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти GOOGLE для організації зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (Сертифікат №В-0121-0493 від 08.01.2021)

7. Участь у роботі міжнародного круглого столу «Цінність води» НУВГП Сертифікат від 22.03.2021р.

8. Пройшла навчання і підвищення кваліфікацію під час практикуму для освітян «Цифровий простір педагога» (Сертифікат №002007 від 07.10.2021)

Наявність виданих навчально-методичних праць:

1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Опалення» для студентів спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” /Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 126 с.

2. Методичні вказівки до виконання курсового проекту з дисципліни «Опалення» для студентів спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 88 с.

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Опалення» для студентів спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 59 с.

4. Методичні вказівки до самостійної роботи

з дисципліни «Основи проектування санітарно-технічних систем» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 40 с.

5. Курс лекцій з дисципліни «Основи проектування санітарно-технічних систем» для студентів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Комелькова О.С. - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2020 - 80 с.

Тези конференцій

1. Комелькова О.С. Впровадження технологій ситуативного моделювання під час проведення занять з дисципліни «Теплогенеруючі установки та теплопостачання»: Вісник статей Технічного коледжу НУВГП. - Рівне: ТК НУВГП, 2020.

2. Management of Modern University: III International Scientific and Practical Conference Proceedings (Kyiv, April 29, 2021). Kyiv, 2021. 79 p. Комелькова Олена. Використання моделей змішаного навчання в освітньому процесі.

3. Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // The world of science and innovation. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 21-27. Комелькова О. Вторинна переробка сміття

4. IV-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природо-користування в контексті сталого розвитку»: збірник матеріалів (21–22 жовтня 2021, м. Херсон, Україна). – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,

						<p>2021. – 480 с.          Комелькова О.С.,          Бедунков Г.В., Аналіз          наслідків          антропогенного          впливу на поверхневі          води рівненської          області. Ст.138.          5. Ivanov I. Analysis of          the phaunistic          composition of Ukraine          // Innovations and          prospects of world          science. Proceedings of          the 4th International          scientific and practical          conference. Perfect          Publishing. Vancouver,          Canada. 2021. Pp. 21-          27. Комелькова О.С.,          Бедунков Г.В. 288 р.          Штучний інтелект у          будівництві та          цивільній інженерії.          Керівник наукового          гуртка «ЕКСПЕРТ» зі          студентами          спеціальності 192          «Будівництво та          цивільна інженерія»          (наказ №279 від          16.09.2021р.).          Діяльність за          спеціальністю у формі          участі у професійних          та/або громадських          об'єднаннях:          1. Участь у роботі          обласного          методичного          об'єднання          викладачів          інженерно-          будівельних та          технічно-          експлуатаційних          дисциплін закладів          фахової передвищої          освіти «Використання          інформаційно-          комунікаційних          технологій при          підготовці фахівців          спеціальності          "Будівництво та          цивільна інженерія"». ВСП «Костопільський          будівельно-          технологічний          фаховий коледж          НУВГП» Сертифікат          №028/21 від          10.11.2021р.</p>	
121137	Мінаєва Наталія Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Український державний університет водного господарства та природокорист ування, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092602 Гідромеліораці я, Диплом кандидата наук	8	Санітарно- технічне обладнання і газопостачанн я будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	<p>Диплом кандидата наук ДК 061710 від 06.10.2010 за спеціальністю «Водопостачання, каналізація»</p> <p>Підвищення кваліфікації. 1. Учасник у круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню водних ресурсів 2021 з міжнародною участю на тему: «Цінність води» (Сертифікат</p>

ДК 061710,  
виданий  
06.10.2010

виданий 22.03.2021)  
2. Прослухала онлайн-семинар для підготовки експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти (Сертифікат №057 від 12.07.2021)  
3. Навчання за програмою Міждисциплінарних Європейських Студій з безпеки водних ресурсів: участь у міжнародних дослідженнях за темою: «Найкращі Європейські практики охорони водного середовища» з 01.02.2021 – 14.04.2021  
4. Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво про підвищення кваліфікації за галуззю знань 0601 «Будівництво і архітектура», 12СПК 988145, 2016р.  
5. Школа Лідерства НУВГП, 2019  
6. РОІППО СПК № 02139765476620 від 2020р. за напрямком "Розвиток професійних компетентностей"  
Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії  
1. Навчальний посібник «Технічне обслуговування і ремонт санітарно-технічних систем» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2018  
  
Наявність виданих навчально-методичних праць:  
1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Основи проектування санітарно-технічних систем» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
Тези конференцій  
1. Куницький С.О., Мінаєва Н.Л. Поводження з пластиком

відходами та динаміка їх утворень –  
Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми техногенно-екологічної безпеки: освіта, наука, практика» 21-22 листопада 2019 року. – Харків: НУЦЗУ, 2019.- с.133-136.

2. Полюхович В.І., Мінаєва Н.Л. Виявлення чинників, що впливають на тарифоутворення житлово-комунальних послуг - Матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки» 10 травня 2019 року. – Рівне: НУВГП, 2019.- с.58-59.

3. Мінаєва Н.Л., Грушевський М.М., Асєєв К.С., Мінаєв П.М. Друк зволожувачів для кисневих концентраторів - Матеріали ІV міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної науки» 30-31 грудня року. – Київ: МЦНД, 2020.- с.10-11.

4. Куницький С.О., Мінаєва Н.Л. Реконструкція водоочисного комплексу для населеного пункту. Матеріали І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Київ, 24 березня 2021 року). – Київ:2021. – с.14-19.

5. Новік Б.О., Мінаєва Н.Л. Знезалізнення підземних вод на моделі башти-колони з пінополістирольним фільтром. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали І Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Миколаїв, 21 травня, 2021 р. / Молодіжна наукова ліга. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021 –с. 212-214.

6. Куницький С. О., Мінаєва Н. Л., Давиденко Н. В.

Підходи щодо раціонального водокористування в об'єднаних територіальних громадах . Сучасна наука: стан та перспективи розвитку матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 19 травня 2021р. - Херсон, - с. 152-156.

7. Мінаєва Н.Л. Використання 3d принтерів при створенні тактильного календаря для людей з вадами зору. Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки» збірник тез 13-14 травня 2021 року. Рівне: НУВГП, 2021 - с.56-58.

Керівництво постійно діючим науковим гуртком Малої академії наук «Екологічно безпечні технології і ресурсозбереження» РМАНУМ (2018-2021 рр.)

Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти на базі ВСП «Костопільський будівельно-технологічний фаховий коледж НУВГП».

Сертифікат № 7/21 від 14.04.2021 р.

2. Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти на базі ВСП «Рівненський технічний фаховий

							коледж НУВГП». Сертифікат №27 від 10.11.2021 р. Членкиня громадської організації WaterNet.
404322	Дейнека Олег Юрійович	викладач, Суміщення	Циклова комісія математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Ровенський державний педагогічний інститут імені Д.З.Мануїльського, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2105 фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 061122, виданий 29.06.2021	20	Вища математика	Диплом кандидата наук ДК 061122 виданий 29.06.2021, Диплом спеціаліста ЛВ 429408, виданий 30.06.1990, Ровенський державний педагогічний інститут імені Д.З.Мануїльського, спеціальність: фізика і математика  Наукові видання: 1. Lebed, O.O., Lysytsya, A.V., Myslinchuk, V.O., Pryshchera, A.M., Dejneka, O.Y. (2018). Measurement of radon concentration in soil gas of the city of Rivne (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology, 8(4), 158-164. ISSN 2225-5486, 2226-9010, WoS. B-7875-2019 Web of Science. 2. Дейнека О.Ю. Напружена посадка замкненого кругового стрижня в круговий отвір нескінченної ізотропної пластинки / О.Ю. Дейнека, В.А. Сяський // Вісник НУВГП. Збірник наукових праць. Технічні науки. – Випуск 2 (74). – Рівне: НУВГП, 2016. – С. 349–356. 3. Дейнека О.Ю. Напружена посадка замкненого кругового стрижня в круговий отвір нескінченної ортотропної пластинки / О.Ю. Дейнека, А.О. Сяський // Вісник НУВГП. Збірник наукових праць. Технічні науки. – Випуск 3 (75). – Рівне: НУВГП, 2016. – С. 329–337. 4. Сяський А.О. Напружена посадка замкненого пружного стрижня в криволінійний отвір нескінченної ізотропної пластинки / А.О. Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – № 5. – С. 32–

38.  
5. Сяський А.О.  
Пресова посадка замкненого пружного стрижня в еліптичний отвір нескінченної ортотропної пластинки / А.О. Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – Хмельницький: ХНУ, 2017. – № 6. – С. 7–14.

6. Сяський А.О.  
Міжфазна тріщина в ізотропній нескінченній пластинці з підсиленням круговим контуром / А.О.Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник НУВГП. Збірник наукових праць. Технічні науки. – Випуск 4 (80). – Рівне: НУВГП, 2017. – С. 168–177.

7. Сяський А.О.  
Міжфазний розріз в ортотропній пластинці з підсиленням круговим контуром / А.О.Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – Хмельницький: ХНУ, 2018. – № 5. – С. 176–181.

8. Сяський А.О.  
Міжфазний розріз в ортотропній пластинці з еліптичним контуром, підсиленням замкненим пружним ребром / А.О.Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. – Хмельницький: ХНУ, 2019. – № 1 (269). – С. 31–39.

9. Сяський А.О.  
Міжфазний розріз в ізотропній пластинці з криволінійним контуром, підсиленням замкненим пружним ребром / А.О.Сяський, Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Вісник Хмельницького національного університету. Технічні науки. –

Хмельницький: ХНУ, 2019. – № 3 (271). – С. 18–23. Index Copernicus ICV 2014: 5,96

10. Дейнека О.Ю. Міжфазний розріз на межі зварювання ізотропної пластинки з криволінійним отвором і замкненого пружного ребра // Міжвузівський збірник "НАУКОВІ НОТАТКИ". Луцьк, 2019. Випуск № 67 – С. 41 – 47.

11. Syasky A., Dejneka O. Interphase incision on the limit welding of orthotropic plate with elliptical hole and closed elastic rib. Scientific Journal of TNTU (Ternopil). – 2019. – vol 95, no 3, pp. 26–33. Index Copernicus.

12. Syasky A., Dejneka O., Shevtsova N. Interphase cross-sections in the infinity plate with curvilinear contour reinforced by closed rib. Scientific Journal of TNTU (Ternopil). – 2019. – vol 96, no 4, pp. 23–31. Index Copernicus.

13. Syasky A., Dejneka O., Shevtsova N. Incomplete contact of the orthotropic plate with the elliptical hole and the closed elastic rib. Scientific Journal of TNTU (Ternopil). – 2020. – Vol. 98, №2. – P. 14 –23. Index Copernicus.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:  
К. т. н. спеціальність 01.02.04, механіка деформівного твердого тіла, 29. 06. 2021 р., ДК № 061122.

Тези конференцій:  
1. Гаращенко В.І. Рівняння процесу магнітного очищення пористою фільтр-матрицею / В.І. Гаращенко, О.В. Гаращенко, О.Ю. Дейнека, А.П. Савлук // Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів та студентів «Інформаційно-обчислювальні технології, автоматика та електротехніка». Рівне, НУВГП, 10-11 листопада 2016р. С.46–50;  
2. Тези доповіді міжнародної наукової

конференції. Сяський А.О. Міжфазний розріз в ортотропній пластинці з підсиленням круговим контуром / А.О.Сяський., Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Сучасні проблеми механіки та математики: збірник наукових праць у 3-х т. / за заг. ред. А.М. Самойленко та Р.М. Кушніра [Електронний ресурс] // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. – 2018. – Т. 2. – С. 100-101. [www.iarpm.lviv.ua/mpmm](http://www.iarpm.lviv.ua/mpmm) 2018;

3. Тези доповіді міжнародної наукової конференції. Сяський А.О. Математична модель міжфазного розрізу між нескінченною пластинкою з криволінійним отвором і пружним замкненим ребром / А.О.Сяський., Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Математичні проблеми механіки неоднорідних структур: збірник наукових праць Випуск 5 / за заг. ред. Р.М. Кушніра та Г.С. Кіта // Інститут прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С. Підстригача НАН України. – 2019. – С. 210-211.

4. Тези доповіді міжнародної наукової конференції. Сяський А.О. Міжфазна тріщина на межі сполучення ортотропної пластинки з еліптичним отвором і замкненого пружного ребра / А.О.Сяський., Н.В. Шевцова, О.Ю. Дейнека // Друга міжнародна науково-технічна конференція пам'яті академіка НАН України В.І. Моссаковського «Актуальні проблеми механіки суцільного середовища і міцності конструкцій», 2019. – С. 129 –130.

5. Тези доповіді міжнародної науково-практичної конференції. Лебедь О.О. Визначення коефіцієнту екологічного ризику

						<p>за моделлю WISMUT для жителів м. Рівне від вдихання радону / О.О. Лебедь, О.Ю., Дейнека, А.В. Рибалко // III Міжнародна науково-практичній конференція «EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS» 22-24 березня 2020, Барселона, Іспанія. – С.145–150.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце</p> <p>1. Керівник студента Михайлуса В.С. ПМ-41, який зайняв призове місце (третє) на III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних пі етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 204 від 28.03.2018 р.);</p> <p>2. Керівник студента – Карповича В., який зайняв призове місце (перше) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 158 від 24.03.2017 р.);</p> <p>3. Керівник студента – Андросова В., який зайняв призове місце (перше) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 158 від 24.03.2017 р.);</p> <p>4. Керівник студента – Паршикова А, який зайняв третє місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 158 від 24.03.2017 р.);</p> <p>5. Керівник студентки – Наглюк Ю., яка зайняла третє місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 158 від 24.03.2017 р.);</p> <p>6. Керівник студентки – Кожушко О., яка зайняла призове місце (перше) на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з математики по НУВГП. (Наказ № 158 від 24.03.2017 р.);</p>	
295413	Огійчук Віктор Олександрович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія математики, інформатики та фізики	Диплом магістра, Національний університет водного	7	Інформатика. Основи інформаційних технологій	Диплом магістра РВ № 38666992, виданий 30.06.2010, Національний університет водного

господарства  
та  
природокористування, рік  
закінчення:  
2010,  
спеціальність:  
080202  
Прикладна  
математика

господарства та  
природокористування  
, спеціальність:  
Прикладна  
математика

Підвищення  
кваліфікації/  
1. Навчання за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації. Галузь  
знань 11 «Математика  
та статистика».  
Інститут  
післядипломної освіти  
НУВГП (Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації №018-  
2586/19 від  
26.03.2019)  
2. Учасник круглого  
столу «Організація  
навчального процесу  
під час карантину»  
(сертифікат від 28  
жовтня 2020 року)  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних праць:  
1. Інженерна та  
комп'ютерна графіка:  
методичні вказівки до  
лабораторних робіт /  
Упорядник В.О.  
Огійчук-Рівне:  
Технічний коледж,  
2019- 123с.  
2. Інформатика:  
конспект лекцій /  
Упорядник В.О.  
Огійчук-Рівне:  
Технічний коледж,  
2019- 119с.  
Тези конференцій:  
1.Тема: Mathematical  
modeling of the processes  
of non-isothermal  
moisture and mass  
transfer during  
microirrigation in  
horizontal soil layer  
Заклад: Франка Львів,  
Шевченко Київ  
Конф: проблеми  
прийняття рішення в  
умовах  
невизначеності  
(XXXIV Problems of  
decision making under  
uncertainties)  
34 міжнародна  
2.Тема: Mathematical  
modeling of the processes  
of non-isothermal  
moisture and mass  
transfer during  
microirrigation in  
horizontal soil layer  
Заклад: НУВГП Рівне  
Конф: «Modern  
Problems of  
Mathematical  
Modeling. Automated  
Control and  
Information  
Technologies)  
3 міжнародна  
3.Тема:  
Математическое и  
компьютерное

моделирование взаимосвязанных процессов влаго-и массопереноса в ненасыщенном слое грунта  
Заклад: Минск  
Конф: проблеми прийняття рішення в умовах невизначеності (XIV Минский международный форум по тепломасообмену)  
16 міжнародна  
4.Тема:  
МАТЕМАТИЧНЕ І КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ КОНТУРА ГРУНТОВОГО ЗВОЛОЖЕННЯ ПРИ МІКРОЗРОШЕННІ  
Заклад: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Конф: СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ, ПРОГНОЗУВАННЯ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ  
9 міжнародна Optima  
5.Тема:  
MATHEMATICAL MODELING OF THE PROSESSES OF NON-ISOTHERMAL MOISTURE AND MASS TRANSFER DURING MICROIRRIGATION IN HORIZONTAL LAYERED SOILS  
Заклад: Київ Шевченко, Азербайджан Керівництво студентом Божком Віктором Сергійовичем, переможцем ІІ (обласний) етапу XII Всеукраїнської олімпіади з інформатики і комп'ютерної техніки серед студентів закладів вищої освіти І-ІІ рівнів акредитації Рівненської області  
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Учасник обласного методичного об'єднання викладачів інформатики та комп'ютерної техніки «Досвід формування компетентностей у викладачів коледжу» (Сертифікат №024 від 17.12.2019)  
2. Брав участь у роботі методичного

						<p>об'єднання викладачів інформатики «Організація дистанційного навчання в період карантину» (Сертифікат ІКТ №070 від 24.11.2020)</p> <p>2. Брав участь у роботі методичного об'єднання викладачів інформатики та комп'ютерної техніки «Інформаційно-вифрова компетентність як складник сучасного освітнього процесу» (Сертифікат, реєстраційний номер 2021/10/20/41 від 20.10.2021)</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Провідний інженер-програміст в Національному університеті водного господарства та природокористування (стаж понад 10 років)</p>	
121137	Мінаєва Наталія Леонідівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Український державний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2004, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 061710, виданий 06.10.2010	8	Механіка рідини та газу	<p>Диплом магістра РВ 25704076 від 30.04.2004, Український державний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 061710 від 06.10.2010 за спеціальністю «Водопостачання, каналізація»</p> <p>Підвищення кваліфікації. 1. Учасник у круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню водних ресурсів 2021 з міжнародною участю на тему: «Цінність води» (Сертифікат виданий 22.03.2021) 2. Навчання за програмою Міждисциплінарних Європейських Студій з безпеки водних ресурсів: участь у міжнародних дослідженнях за темою: «Найкращі Європейські практики охорони водного середовища» з 01.02.2021 – 14.04.2021 Наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника або монографії  
Water Security: Monograph. Issue 2. – Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. – 444 p.  
Наявність виданих навчально-методичних праць:  
1. Курс лекцій з дисципліни «Водопостачання і водовідведення» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2018  
2. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Водопостачання і водовідведення» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Водопостачання і водовідведення» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
4. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Інженерна геологія та механіка ґрунтів» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
5. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інженерна геологія та механіка ґрунтів» / Н.Л. Мінаєва - Рівне: ВСП РТФК НУВГП, 2021  
Тези конференцій  
1. Куницький С.О., Мінаєва Н.Л. Реконструкція водоочисного комплексу для населеного пункту. Матеріали I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Київ, 24 березня 2021 року). – Київ:2021. – с.14-19.  
2. Новік Б.О., Мінаєва Н.Л. Знезалізнення підземних вод на моделі башти-колони з пінополістирольним фільтром. Пріоритетні напрямки та вектори розвитку світової науки: матеріали I Міжнародної студентської наукової конференції (Т. 2), м. Миколаїв, 21 травня, 2021 р. / Молодіжна наукова ліга. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021 –с. 212-214.  
3. Куницький С. О.,

						<p>Мінаєва Н. Л., Давиденко Н. В. Підходи щодо раціонального водокористування в об'єднаних територіальних громадах . Сучасна наука: стан та перспективи розвитку матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 19 травня 2021р. - Херсон, - с. 152-156.</p> <p>Керівництво постійно діючим науковим гуртком Малої академії наук «Екологічно безпечні технології і ресурсозбереження» РМАНУМ (2018-2021 рр.)</p> <p>Членкиня громадської організації WaterNet.</p>
370413	Ющишин Альона Василівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія філологічних дисциплін	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська)</p>	7	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Диплом магістра РВ 45752608, виданий 29.06.2013, Рівненський державний гуманітарний університет, спеціальність: Мова і література (англійська);</p> <p>Підвищення кваліфікації Завершила онлайн-курс: «EXAM STRATEGIES FROM A TO Z» (Сертифікат виданий 27.06.2021) Брала участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів іноземних мов закладів фахової передвищої освіти «Дистанційна освіта, як сучасний метод викладання іноземних мов» (Сертифікат №0028 від 04.11.2020) Наявність виданого підручника чи навчального посібника: Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням. Навчальний посібник для студентів освітнього ступеня молодший бакалавр спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія"/Упоряд. А.В. Ющишин, Рівне 2022. Наявність виданих навчально-</p>

						<p>методичних праць:</p> <p>1. Методичні рекомендації до вивчення теми «Великобританія» для учнів II-го курсу груп підготовки кваліфікованих робітників/ Ющишин А.В., Рівне 2020;</p> <p>2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів освітнього ступеня молодший бакалавр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Ющишин А.В., Рівне 2021;</p> <p>3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів освітнього ступеня молодший бакалавр спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» / Ющишин А.В., Рівне 2022.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Мистецтво англійських країн»</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Участь у обласних методичних об'єднаннях 2020-2021 рр.</p>	
105459	Тарановська Марія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092601 Водопостачання та водовідведення	11	Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	<p>Диплом магістра РВ 39584869 від 30.06.2010, Національний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Водопостачання та водовідведення</p> <p>Підвищення кваліфікації Учасник у круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню водних ресурсів 2021 з міжнародною участю на тему: «Цінність води» (Сертифікат виданий 22.03.2021) Наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника  
Навчальний посібник  
«Технологія і  
організація санітарно-  
технічних робіт» /  
М.В. Тарановська -  
Рівне., ВСП РТФК  
НУВГП, 2021. – 271с.  
Наявність виданих  
навчально-  
методичних праць:  
1. Курс лекцій з  
дисципліни  
«Механіка рідини та  
газу» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 187с.  
2. Методичні вказівки  
до практичних занять  
з дисципліни  
«Механіка рідини та  
газу» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 62с.  
3. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Механіка рідини та  
газу» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 44с.  
4. Курс лекцій з  
дисципліни  
«Автоматичне  
регулювання  
санітарно-технічних  
систем» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –

Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2022р. - 107с.  
5. Методичні вказівки  
до практичних занять  
з дисципліни  
«Автоматичне  
регулювання  
санітарно-технічних  
систем» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 42с.  
6. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Автоматичне  
регулювання  
санітарно-технічних  
систем» для студентів  
напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 31с.  
7. Методичні вказівки  
до практичних занять  
з дисципліни  
«Технологія і  
організація санітарно-  
технічних робіт» для  
студентів напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 120с.  
8. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Технологія і  
організація санітарно-  
технічних робіт» для  
студентів напряму 19  
«Архітектура та  
будівництво»  
спеціальності 192  
«Будівництво та  
цивільна інженерія»,  
освітній ступінь:  
молодший бакалавр,  
фаховий молодший  
бакалавр /  
Тарановська М.В. –  
Рівне, ВСП РТФК  
НУВГП, 2021р. - 49с.

						<p>Керівник наукового гуртка «ЕКСПЕРТ наказ №279, від 16.09.21</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Участь в роботі обласного методичного об'єднання викладів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти Рівненської області «Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (Сертифікат №012/21 від 14.04.2021)</p> <p>2. Участь в засіданні обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти на базі ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП». Сертифікат №29 від 10.11.2021 р</p> <p>3. Членкиня громадської організації Екоклуб.</p>
65318	Куницький Сергій Олегович	Викладач, Суміщення	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092601 Водопостачання та водовідведення, Диплом доктора наук ДК 019092, виданий 17.01.2014</p>	9	<p>Теплотехніка</p> <p>Диплом магістра РВ №39584868 виданий 30.06.2010, Національний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Водопостачання та водовідведення. Диплом кандидата технічних наук за спеціальністю «Водопостачання, каналізація», ДК №019092 від 17.01.2014р.</p> <p>Курси підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Стажування відмінного виконання навчального курсу «Екологія та очищення» за тематикою «Охорона, захист та управління ресурсами навколишнього середовища за тенденціями цивільної інженерії відповідно до вимог</p>

Європейського союзу».

2. Участь у круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню водних ресурсів 2021 з міжнародною участю на тему «Цінність води» (Сертифікат виданий 22.03.2021)

4. Навчання за програмою Міждисциплінарних Європейських Студій з безпеки водних ресурсів: участь у міжнародних дослідженнях за темою: «Найкращі Європейські практики охорони водного середовища» з 01.02.2021 – 14.04.2021.

5. Учасник підсумкового етапу науково-теоретичної конференції науково-педагогічних та педагогічних працівників та пройшов підвищення кваліфікації. (Сертифікат №022 від 13.05.2021)

5. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки» (Сертифікат виданий 14.05.2021)

6. Участь у Міжнародній науково-практичному семінарі «Водні ресурси: економіка і політика» (Сертифікат виданий 14.05.2021)

5. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки».

7. Участь у Міжнародній науково-практичному семінарі «Водні ресурси: економіка і політика»

Наукові публікації:

1. Kynytsky S. A Simulation study of surface water purifying through a polystyrene foam filter/ S. Martynov, S. Kunitskiy, A. Orlova // Eastern European Journal of Enterprise Technologies. Ecology – VOL 5, NO 10 (89). – 2017. – P. 19-26. – Режим доступу:

<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/109841>(Scopus, SNIP 2020 = 0.268);

2. Kynytsky S. Mathematical modelling of regeneration the filtering media bed of granular filters / Safonyk A., Martynov S., Kynytsky S., Pinchuk O. // Advanced in Modeling and Analysis C. – 2018. – Volume 73, № 2. – P. 72–78. – Режим доступу: [http://amsemodelling.com/publications/advances\\_in\\_modelling/Automatic\\_Control/732/73.02\\_06.pdf](http://amsemodelling.com/publications/advances_in_modelling/Automatic_Control/732/73.02_06.pdf) (Scopus, SNIP 2020 = 0.208);

3. Kynytsky S. Technological model of water contact deferrization / S. Mertynov, V. Fylypchuk, V. Zoshchuk, S. Kynytskyi, A. Safonyk, O. Pinchuk // Journal of Water and Land Development. – 2018. – Volume 39, Issue 1. – p. 93-99 – Режим доступу: [http://www.itp.edu.pl/wydawnictwo/journal/39\\_2018\\_XII/Martynov%20et%20al.pdf](http://www.itp.edu.pl/wydawnictwo/journal/39_2018_XII/Martynov%20et%20al.pdf) (Scopus, SNIP 2020 = 1.107);

4. Kynytskyi S. Modeling of the contact removal of iron from groundwater / A. Safonyk, S. Martynov, S. Kynytskyi. International Journal of Pure and Applied Mathematics. – IJPAM. – 2019. – Vol. 32. – №1. – P. 71-82. – Режим доступу: <http://www.diogenes.bg/ijam/contents/2019-32-1/7/index.html#>

5. Kynytsky S. Limiting horizontal water filtration using drainage screen modules / S. Klimov, O. Pinchuk, S. Kynytskyi, A. Klimova // Journal of Water and Land Development. – 2019. – Volume 43. – p. 90-95 – Режим доступу: <http://journals.pan.pl/Content/114831/PDF/Klimov+et+al+502.pdf?handler=pdf> (Scopus, SNIP 2020 = 1.107);

6. Kynytsky S. Estimation of Ukraine's land resource by the erosion processes dynamics // Management Theory

and Studies for Rural Business and Infrastructure Development / Pinchuk O., Kováč M., Moshynskiy V., Gerasimov I., Kunytskyi S. 2020. Vol. 42, № 1. P. 60-79. URL: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/mtsrbid/article/view/772> (WoS, 0.68);

7. Куницький С.О. Модель процесу контактного знезалізнення води крізь пористе завантаження водоочисного фільтра / А.П. Сафоник, С.О. Куницький // Науковий вісник будівництва. – 2017. – Х.: ХНУБА. – Т. 90. – № 4. – С. 188-193.

8. Куницький С.О. Пінополістирольні фільтри в схемах контактного знезалізнення води / С.Ю. Мартинов, А.М. Орлова С.О. Куницький // Науковий вісник будівництва. – 2017. – Х.: ХНУБА. – Т. 87. – № 1. – С. 148–151.

9. Куницький С.О. Реконструкція існуючих об'єктів водопостачання в ресурсозберігаючі споруди водопідготовки / С.Ю. Мартинов, Н.Л. Мінаєва, С.О. Куницький, О.В. Андрійчук // Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Збірник наукових праць. – 2017. – Л.: ЛНТУ. – Випуск № 7. – С. 133–140.

10. Куницький С.О. Розрахунок та проектування станції водопідготовки / О.Л. Пінчук, С.О. Куницький, Т.О. Шевченко, А.О. Шевченко, О.В. Андрійчук // Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Збірник наукових праць. – 2017. – Л.: ЛНТУ. – Випуск № 8. – С. 146-153.

11. Куницький С.О. РОЗВИТОК БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ ЛІВІ НА ПРИКЛАДІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ «ВЕЛИКА РУКОТВОРНА РІКА» / О.В. Андрійчук, О.П.

Шимчук, С.О. Ужегов, С.О. Куницький, Коукла Алмуетасім // Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. Збірник наукових праць. – 2017. – Л.: ЛНТУ. – Випуск № 8. – С. 9-16.

12. Куницький С.О. Оцінка якості води підземних джерел Рівненської області / С.О. Куницький // Вісник НУВГП, Зб. наук. праць. Вип. 3(87). – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2019. – С. 85-91.

13. Куницький С.О. Особливості проектування станції водопідготовки / С.О. Куницький // Вісник НУВГП, Зб. наук. праць. Вип. 4 (88). – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2019. – С. 126-134.

14. Куницький С.О. Ефективність використання ніздрюватого бетону з золи-виносу для екобудівництва / С.О. Куницький, Чорна І.В., Сасовський Т.А. // Вісник НУВГП, Зб. наук. праць. Вип. 3(91). – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2020. – С. 31-40.

15. Куницький С.О. Визначення гідрохімічних показників водойм за допомогою комплексного аналізатора якості води Ezodo 7200 / С.О. Куницький, О.Л. Пінчук // Вісник НУВГП, Зб. наук. праць. Вип. 3(91). – Рівне: Національний університет водного господарства та природокористування, 2020. – С. 64-70.

16. Куницький С.О. Формалізація вкладу годинних витрат води з мережі водопостачання населених пунктів об'єднаних територіальних громад у конфігурацію добового графіка водоподачі насосної станції другого підйому / Н.В.

Давиденко, С.О.  
Куницький, В.А.  
Давиденко, Л.В.  
Давиденко // Вісник  
Національного  
університету водного  
господарства та  
природокористування  
: Серія «Технічні  
науки». № 3(95). 2021.  
(У друці).

17. Куницький С.О.  
Застосування  
нейронних мереж  
МГУА для виявлення  
зміни умов роботи  
насосної стації  
водопостачання,  
зумовлених впливом  
сезонних чинників /  
Л.В. Давиденко, В.А.  
Давиденко, Н.В.  
Давиденко, С.О.  
Куницький // Вісник  
КрНУ ім. М.  
Остроградського. №4.  
2021. (У друці).

Наявність патентів:

1. Патент України на  
корисну модель  
№120494 МПК В01D  
24/00, С02F 1/64.  
Пінополістирольний  
фільтр коміркового  
типу / С. Ю.  
Мартинов, А. М.  
Орлова, С. О.  
Куницький, В. О.  
Зошук, Петрик В. А. //  
; Заявл. 03.04.17 ;  
Опубл. 10.11.17. Бюл.  
№ 21.

2. Патент України на  
корисну модель  
№116512 МПК В01D  
24/16, В01D 24/48,  
С02F 1/64, F04F  
10/00.  
Гідроавтоматична  
установка для  
зnezалізнення води зі  
змінним регулятором  
швидкості  
фільтрування / С. Ю.  
Мартинов, В. О.  
Зошук, А. М. Орлова,  
С. О. Куницький //  
Заявл. 01.12.16 ;  
Опубл. 25.05.17. Бюл.  
№ 10.

3. Патент України на  
корисну модель  
№116059 "Установка  
зnezалізнення води" /  
С. Ю. Мартинов, С. О.  
Куницький, В. О.  
Зошук, В. Є. Нікітін //  
Заявл.21.10.16.  
Опубл.10.05.17, Бюл.  
№9.

4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
службовий твір  
«Процедура контролю  
рівня ефективності  
електроспоживання  
об'єктів  
централізованого  
водопостачання  
населених пунктів

об'єднаних територіальних громад» від 26.04.2021 р. / Н.В. Давиденко, С.О. Куницький // заявл. 02.02.2021 р. № с202101390.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерне програма «Моделювання очищення води в біоплато-фільтрі» від \_\_\_\_\_ 2021 р. / С.О. Куницький Н.В. Иванчук // заявл. 02.09.2021 р. № с202152636.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Шевченко А.О., Пінчук О.Л., Куницький С.О., Шевченко Т.О. Очищення стічних вод молокопереробних підприємств / Шевченко А.О., Пінчук О.Л., Куницький С.О., Шевченко Т.О. – Вежапрінт, Луцьк, 2019. – 240 с.: іл. (10,0 д.а.).

Наявність виданих навчально-методичних праць:  
1. Директиви ЄС у сфері управління водними ресурсами: довідник / Пінчук О.Л., Герасімов Є.Г., Куницький С.О. // Рівне: "Волинські обереги", 2019. 232 с.

2.Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни "Енергоефективні будівлі та споруди" для студентів 4 курсу спеціальності 192 "Будівництво та цивільна інженерія" Шифр СВ-32. – Рівне: Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП, 2020. – 16 с.

3. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни "Теоретичні основи теплотехніки" для студентів 3 курсу спеціальності 133 "Галузеве машинобудування". Шифр СВ-39. – Рівне: Офіційний опонент по дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук Волкова Владлена

Миколайовича  
«ПІДВИЩЕННЯ  
ЕФЕКТИВНОСТІ  
РОБОТИ ШВИДКИХ  
ФІЛЬТРІВ ШЛЯХОМ  
УДОСКОНАЛЕННЯ  
ДРЕНАЖНИХ  
СИСТЕМ» по  
спеціальності 05.23.04  
– водопостачання,  
каналізація. Дата  
захисту 16 травня 2019  
року на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 64.056.01 у  
Харківському  
національному  
університеті  
будівництва та  
архітектури.  
Виконавець  
держбюджетної  
наукової роботи:  
«Розробка  
інноваційних рішень  
забезпечення водної  
безпеки в межах  
річкових басейнів  
України» (№  
держреєстрації –  
0117U003844), 2017-  
2020 рр., МОН  
України, проект  
схвалений й отримав  
фінансування.  
2) Відповідальний  
виконавець  
держбюджетної  
наукової роботи  
«Дослідження та  
удосконалення  
раціональної  
ресурсозберігаючої  
технології очищення  
підземних вод від  
сполук заліза для  
питного  
водопостачання» (№  
держреєстрації  
0116U003758), 2017 р.,  
МОН України, проект  
схвалений й отримав  
фінансування.  
3) член редколегії  
«Студентського  
Вісника  
Національного  
університету водного  
господарства та  
природокористування  
. (2020-2021 рр.)  
Робота у складі  
експертної ради:  
1) член секції «Нові  
технології екологічно  
чистого виробництва  
та будівництва,  
охорони  
навколишнього  
природного  
середовища,  
видобутку та  
переробки корисних  
копалин; хімічні  
процеси та речовини в  
екології; раціональне  
природокористування  
» Експертної ради при  
МОН України в 2017-  
2021 рр. (наказ МОНУ  
від 20.05.2016 р.

№545 "Про оголошення конкурсного відбору проектів наукових робіт та науково-технічних експериментальних розробок молодих вчених");

2) Експерт з проведення наукової і науково-технічної експертизи проектів наукових досліджень і розробок Національного фонду досліджень України (2020-2021 рр.).

3) Експерт з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами (наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 року). Виконавець міжнародного наукового гранту "Water Harmony-II" (2019-2022 рр.), що фінансується SIU (Норвезький центр міжнародного співробітництва в галузі освіти, Норвегія); <https://www.waterh.net/ru/partner-universities-ru/national-university-of-water-management-and-natural-resources-use-ru/>

Тези конференцій

1. Куницький С.О. Раціональна ресурсозберігаюча технологія підготовки підземних вод / С. Ю. Мартинов, С. О. Куницький // Матеріали науково-практичної конференції «Управління водними ресурсами в умовах змін клімату», присвяченої Всесвітньому дню води. – м.Київ, 21 березня 2017 року. – С. 49-51.

2. Kunytskyi S. Model of contact deferrization of water / Martynov Sergii, Kunytskyi Sergii // МНІК «Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення». 12 липня 2017 року. Матеріали конференції. Секція:

технічні науки. – Випуск, 21. Тернопіль, 2017. – С. 129-131.

3. Куницький С.О. Еколого-соціальні аспекти розвитку об'єднаних територіальних громад / С.О. Куницький // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. «ФІНАНСОВА СПРОМОЖНІСТЬ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД: ОЧІКУВАННЯ ТА РЕАЛІЇ». 29-30 листопада 2017 р. – Рівне-Луцьк. – С. 24-25.

4. Куницький С.О. Водопостачання об'єднаних територіальних громад / С.О. Куницький // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. «ФІНАНСОВА СПРОМОЖНІСТЬ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД: ОЧІКУВАННЯ ТА РЕАЛІЇ». 29-30 листопада 2017 р. – Рівне-Луцьк. – С. 205-207.

5. Куницький С.О. Реконструкція водоочисних споруд об'єднаних територіальних громад / С.О. Куницький, О.Г. Шарабура, М.В. Ковальський О.Д. Пюро, А.О. Шарабура // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. «ФІНАНСОВА СПРОМОЖНІСТЬ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД: ОЧІКУВАННЯ ТА РЕАЛІЇ». 29-30 листопада 2017 р. – Рівне-Луцьк. – С. 207-209.

6. Куницький С.О. Шляхи інтенсифікації роботи споруд водопостачання ОТГ / С.О. Куницький, Вільгурін В.І., Мосійчук Д.І., Житковський А.Р. Житковський С.Р. // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції.

«ФІНАНСОВА СПРОМОЖНІСТЬ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД: ОЧІКУВАННЯ ТА РЕАЛІЇ». 29-30 листопада 2017 р. – Рівне-Луцьк. – С. 209-210.

7. Куницький С.О. Інформаційне забезпечення розвитку конкуренто-спроможного органічного сільського господарства України в умовах децентралізації влади / П.М. Скрипчук, С.О. Куницький // МАТЕРІАЛИ I Міжнародної науково-методичної конференції «Децентралізація влади, проведення реформ в Україні. Сучасний стан та проблеми підготовки кадрів для об'єднаних територіальних громад» 19-20 жовтня 2017 року – Рівне. – С. 71-73.

8. Куницький С.О. ПРИРОДОРЕСУРСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД / С.О. Куницький // Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Децентралізація влади, проведення реформ в Україні. Сучасний стан та проблеми підготовки кадрів для об'єднаних територіальних громад» 14 грудня 2018 року, м.Рівне, с.99-103.

9. Куницький С.О. Технологічні рішення водопостачання для об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації / С.О. Куницький // Тези доповідей III МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «ЕКОНОМІКА І КУЛЬТУРА УКРАЇНИ В СВІТОВИХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСАХ: ПОЗИЦІОНУВАННЯ І РЕАЛІЇ», 21-22 березня 2018 року, Ч.2, м.Київ, с. 114-117.

10. Куницький С.О.

Забезпечення водної безпеки в межах річкових басейнів України / С.О. Куницький, О.Л. Пінчук // Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення", 11 грудня 2018 року, випуск 34, м.Тернопіль. – с. 121-122.

11. Куницький С.О. Аналіз якості води для виробництва органічної продукції / / С.О. Куницький // Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення»: міжнародна наукова інтернет-конференція. Випуск 31. – Тернопіль, 2018 р. С. 106-108.

12. Куницький С.О. Оцінка води поверхневих та підземних джерел водопостачання України / Куницький С.О. // МАТЕРІАЛИ Міжнародної науково-практичної конференції «ВОДА ДЛЯ ВСІХ», присвяченої Всесвітньому дню водних ресурсів 21 березня 2019 р., м. Київ. – С. 101-103.

13. Куницький С.О. Особливості процесу підготовки води на водоочисній станції міста Гоща / Куницький С.О. // Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки». Збірник тез. 10 травня 2019 р., НУВГП, м. Рівне. – С. 39–41.

14. Куницький С.О. Особливості процесу підготовки води на водоочисній станції міста Гоща / Куницький С.О. // ІІІ МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ТЕХНІЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ ВОДОПОСТАЧАННЯ І ВОДОВІДВЕДЕННЯ: ПРОЕКТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВО, ЕКСПЛУАТАЦІЯ,

МОНІТОРИНГ.  
Збірник тез. 23-25  
жовтня 2019 року, м.  
Львів, Львівська  
Політехніка. – С. 29–  
31.

15. Куницький С.О.  
Поводження з  
пластиковими  
відходами та динаміка  
їх утворення /  
Куницький С.О.,  
Мінаєва Н.Л. //  
МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ  
"ПРОБЛЕМИ  
ТЕХНОГЕННО-  
ЕКОЛОГІЧНОЇ  
БЕЗПЕКИ: ОСВІТА,  
НАУКА, ПРАКТИКА.  
Збірник тез. 21-22  
листопада 2019 року,  
м. Харків,  
Національний  
університет цивільного  
захисту України. – С.  
133–136.

16. Куницький С.О.  
Управління водними  
ресурсами  
Рівненщини в умовах  
змін клімату / О.Л.  
Пінчук, С.О.  
Куницький // II  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Екологічні проблеми  
навколишнього  
середовища та  
раціонального  
природокористування  
в контексті сталого  
розвитку»: збірник  
матеріалів, 24-25  
жовтня 2019 р. –  
Херсон: Олді-плюс,  
2019. – с. 218-222.

17. Куницький С.О.  
MIKE HYDRO RIVER  
– ефективний  
інструмент для  
гідродинамічного  
моделювання / О.Л.  
Пінчук, Є.Г.  
Герасімов, С.О.  
Куницький //  
«Сучасні тенденції  
розвитку  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в освіті»:  
збірник матеріалів  
міжнародної наук.-  
практ. конференції в  
рамках II  
Міжнародного  
господарського  
форуму «Смарт-місто  
та екосистема». –  
Київ-Рівне-Івано-  
Франківськ, 2019. – с.  
57-59.

18. Куницький С.О.  
Аналіз стану якості  
поверхневих вод та  
підземних джерел  
водопостачання / С.О.

Куницький, О.Л.  
Пінчук // Водні екосистеми у контексті євроінтеграції: реалії та перспективи : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф. приуроченої до Всесвітнього дня водних ресурсів, 21-22 березня 2019 р. – Житомир : ЖНАЕУ, 2019. – с.53-56.

19. Куницький С.О. ПІДГОТОВКА ПІДЗЕМНИХ ЗАЛІЗОВМІСНИХ ВОД ДЛЯ ПІДПРИЄМСТВ ТА НАСЕЛЕННЯ / С.О. Куницький, О.Р. Мічута // III INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE WATER SUPPLY AND WASTEWATER DISPOSAL: DESIGNING, CONSTRUCTION, OPERATION AND MONITORING, 23–25 October, 2019. – Lviv: Lviv Polytechnic Publishing House. – с.235-237.

20. Куницький С.О. Condition of water resource of Rivne region / С.О. Куницький, Michuta O. // Man and Environment, trends and Prospects. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference Tokyo, Japan 10-11 February 2020 – P. 405-409.

21. Куницький С.О. Quality of the artesian water composition of underground source of water supply of the Rivne region / S. Kunytskyi, O. Michuta // Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference Frankfurt am Main, Germany 24-25, February 2020. – P. 58-61.

22. Куницький С.О. Якість поверхневих вод Рівненщини / С.О. Куницький // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки: збірник тез доповідей

Міжнародної науково-практичної конференції молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти, м. Рівне, 21-22 травня 2020 року : у 2 ч. Ч. 2. Рівне : НУВГП, 2020. – С. 103-106.

23. Куницький С.О. Водопостачання та водовідведення об'єднаних територіальних громад з урахуванням диференційованого водокористування / С.О. Куницький // «Вода. Екологія. Суспільство». Тези доповідей та інформаційні матеріали V Міжнародної науково-технічної конференції 1-2 жовтня 2020 року. – Харків, 2020 р. – С. 25-28.

24. Куницький С.О. Якість води підземних джерел водопостачання Рівненської області / С.О. Куницький, О.Р. Мічута // Сталій розвиток – стан та перспективи: Матеріали II Міжнародного наукового симпозіуму SDEV`2020 (12-15 лютого 2020 року, Львів-Славське, Україна). – Львів, 2020. – 500 с. – с. 76-79.

25. Kunytskyi S. Use of water from underground horizons with high iron content for irrigation of agricultural lands with insufficient moisture / S. Kunytskyi, R. Danulyuk // XIV International scientific and practical conference «Current issues of science and education», 23–26 march 2021. – 8-11 pp., Rym, Italy. ISBN – 978-1-63732-120-1.

26. Куницький С.О. Реконструкція водоочисного комплексу для населеного пункту / С.О. Куницький, Н.Л. Мінаєва // I Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні питання фізико-математичних та технічних наук: теоретичні та прикладні дослідження» – 24 березня 2021 р. – Київ. – с.89-93.

27. Kunitskyi S. Use of water from underground horizons with high iron content for irrigation of agricultural lands with insufficient moisture / S. Kunitskyi, R. Danilyuk // XIV International scientific and practical conference «Current issues of science and education», 23–26 march 2021. – 8-11 pp., Rym, Italy. ISBN – 978-1-63732-120-1.

28. Kunitskyi S. Clarification with coagulants and flocculants in coke-plant cooling system / Olena Galkina, Sergiy Kunitskyi // ОСВІТЛЕННЯ ВОДИ КОАГУЛАНТАМИ І ФЛОКУЛАНТАМИ У СИСТЕМАХ ОБОРОТНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ КОКСОВОГО ЗАВОДУ «Ecology. Human. Society». Тези доповідей та інформаційні матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції 20-21 травня 2021 року. – Київ, КПІ, 2021 р. – С.126-129.

29. Куницький С.О. ЗНЕЗАЛІЗНЕННЯ ПІДЗЕМНИХ ВОД ДЛЯ ПИТНОГО ВОДОПОСТАЧАННЯ НЕВЕЛИКИХ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТІВ / С.О. Куницький // Міжнародна науково-практична конференція молодих науковців, аспірантів і здобувачів вищої освіти «ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ» ЗБІРНИК ТЕЗ 13-14 травня 2021 року. – Рівне. 2021 р. – С.40-43.

30. Куницький С.О. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ВОДОГОСПОДАРСЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ В МЕЖАХ РІЧКОВОГО БАСЕЙНУ / Пінчук О. Л., Куницький С. О., Новак Л. Л. // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів. Матеріали ІХ міжнародної науково-практичної

						<p>конференції; м. Дніпро, Україна, 06-07 жовтня 2021 р. – С.12-14.</p> <p>Голова журі / Конкурсної комісії конкурсу «Молодий вчений року» (за підсумками 2020 р.) та член організаційного комітету Конкурсу у 2021 році.</p> <p>Сайт конкурсу: <a href="http://leader-scientist.com.ua/voting">http://leader-scientist.com.ua/voting</a></p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1.Участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів інженерно-будівельних та технічно-експлуатаційних дисциплін закладів фахової передвищої освіти «Особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання». м. Костопіль, 14 квітня 2021 р. № 013/21</p>	
295261	Грималюк Оксана Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних дисциплін	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 049882, виданий 18.12.2018</p>	12	Історія України	<p>Диплом кандидата історичних наук ДК 049882, виданий 18.12.2018, спеціальність: Історія України</p> <p>Диплом магістра РВ 35568235 виданий 13.02.2009 Рівненський державний гуманітарний університет, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія</p> <p>Курси підвищення кваліфікації: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2017р. свідоцтво про підвищення кваліфікації за спеціальністю «Викладач суспільних предметів (історія, правознавство, основи філософії, етика, християнська етика, громадянська освіта, предмет «Людина і світ», СПК №02139765</p> <p>Наукові видання: 1. Грималюк О. Християнська моральність і</p>

матеріальна забезпеченість як чинники благодійництва православного духовенства Волинської губернії XIX- початку XX ст. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Серія «Історичні науки». Луцьк, 2017 №4 (353). С. 32-38

2. Грималюк О. Благодійність у розвитку навчальних закладів Духовного відомства у Волинській губернії XIX ст. Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2017 №3 (19). Т.2. С.67-73

3. Грималюк О. Благодійна діяльність церковних братств Волині XIX – початку XX ст. Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне, 2017. Випуск 29. С.225-230.

4. Грималюк О. Благодійна діяльність православного духовенства та громадськості на Волині у XIX – на початку XX ст. Емінак: науковий щоквартальник. Київ-Миколаїв, 2018 №2 (22). Ч.2. С.22-26

Наявність виданого підручника чи навчального посібника):

Історія України: посібник для студентів усіх спеціальностей закладів фахової перевищої та вищої освіти / Зелінська Л. І., Грималюк О. М. – Рівне: ВСП «РТФКНУВГП», 2022. – 223 с.

Наявність виданих навчально-методичних праць:

1. Грималюк О. Варіанти проведення уроків з історії з використання документальних фільмів. Межа людяності «Приречені: історія рівненського гетто». Аудіовізуальні засоби навчання історії:

						<p>використання фільмів ГО «Мнемоніка» на уроках історії. Методичні рекомендації для вчителів. Рівне:Волинські береги, 2021. С.23-27</p> <p>2. Тестові завдання з дисципліни «Історія України» розділ «Новітня історія» для студентів освітнього ступеня «молодший бакалавр» усіх спеціальностей/ Зелінська Л. І., Грималюк О. М. – Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», 2022р.- 30 с.</p> <p>3.Завдання для поточного та проміжного контролю знань з дисципліни «Історія України» для студентів та учнів/ Грималюк О. М. – Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», 2022р.- 71 с.</p> <p>5.Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації за спеціальністю «Історія України» та здобула кандидата історичних наук (Диплом кандидата наук ДК № 049882 від 18.12.2018. )</p>	
130522	Дейнека Катерина Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія галузевого машинобудування	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090220 Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 012450, виданий 01.03.2013</p>	7	<p>Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт</p>	<p>Диплом магістра РВ 30365999, виданий 30.06.2006, Національний університет водного господарства та природокористування , спеціальність: Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів Диплом кандидата наук ДК №012450 від 01.03.2013 спеціальність: машини та виробництво будівельних матеріалів і конструкцій</p> <p>Підвищення кваліфікації. 1. Учасник підсумкового етапу науково-теоретичної конференції науково-педагогічних та педагогічних працівників та пройшла підвищення кваліфікації у форматі веб-конференція. (Сертифікат №023 від</p>

13.05.2021)  
Наукові видання:  
1. Deineka K. Yu.,  
Naumenko Yu. V. The  
tumbling mill rotation  
stability. Naukovyi  
Visnyk Nationalnoho  
Hirnychoho  
Universytetu. 2018.  
Issue 1(163). P. 60–68.  
DOI:  
10.29202/nvngu/2018-  
1/10 (Scopus)

2. Deineka K.,  
Naumenko Yu.  
Revealing the effect of  
decreased energy  
intensity of grinding in  
a tumbling mill during  
self-excitation of auto-  
oscillating of the  
intrachamber fill.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2019.  
Vol. 1. Issue 1(97). P. 6–  
15. DOI:  
10.15587/1729-  
4061.2019.155461  
(Scopus)

3. Deineka K.,  
Naumenko Yu.  
Establishing the effect  
of decrease in power  
intensity of self-  
oscillation grinding in a  
tumbling mill with  
decrease of  
intrachamber fill.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2019.  
Vol. 6. Issue 7(102). P.  
43–52. DOI:  
10.15587/1729-  
4061.2019.183291  
(Scopus)

4. Deineka K.,  
Naumenko Yu.  
Establishing the effect  
of decreased power  
intensity of self-  
oscillatory grinding in a  
tumbling mill when the  
crushed material  
content in the intra-  
chamber fill is reduced.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2020.  
Vol. 4. Issue 1(106). P.  
39–48. DOI:  
10.15587/1729-  
4061.2020.209050  
(Scopus)

5. Deineka K.,  
Naumenko Yu.  
Establishing the effect  
of simultaneous  
reduction in the filling  
load inside a chamber  
and in the content of  
the crushed material on  
the energy intensity of  
self-oscillatory grinding  
in a tumbling mill.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2021.  
Vol. 1. Issue 1(109). P.  
77–87. DOI:

10.15587/1729-4061.2021.224948 (Scopus)  
6. Дейнека К. Ю., Науменко Ю. В. Вплив ступеня заповнення обертової камери на автоколювання зернистого завантаження. Вібрації в техніці та технологіях. 2017. Вип. 4(87). С. 65-69.  
7 Дейнека К. Ю., Науменко Ю. В. Вплив структури полідисперсного завантаження обертового барабана на самозбудження автоколювань. Вібрації в техніці та технологіях. 2018. Вип. 3(90). С. 75-82.  
8. Дейнека К. Ю., Науменко Ю. В. Вплив дрібної фракції полізернистого завантаження обертового барабана на розмах автоколювань. Вібрації в техніці та технологіях. 2019. Вип. 4(95). С. 31-37. DOI: 10.37128/2306-8744-2019-4-4  
9. Дейнека К. Ю., Науменко Ю. В., Змієвський А. М. Значення швидкості обертання барабана при самозбудженні автоколювань із максимальним розмахом полізернистого внутрішньокамерного завантаження. Вібрації в техніці та технологіях. 2020. Вип. 1(96). С. 61-70. DOI: 10.37128/2306-8744-2020-1-7  
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Deineka K. Yu., Naumenko Yu. V. The effect of the decrease in power intensity of self-oscillating grinding in a tumbling mill with a reduction in an intrachamber fill. Resource-saving technologies of raw-material base development in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. Petroșani, Romania: UNIVERSITAS Publishing. 2020. P. 414-433.  
Керівник наукового гуртка «Процеси і апарати».

Тези конференцій:  
1. Дейнека К. Ю.  
Застосування автоколивних процесів подрібнення в барабанних млинах // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів: Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції, 10 квітня 2017 р., м. Дніпро: «Середняк Т.К.», 2017. С. 143-146.  
2. Дейнека К. Ю., Науменко Ю.В. Вплив ступеня заповнення обертової камери на автоколивання зернистого завантаження // «Вібрації в техніці та технологіях» XVI Міжнародна науково-технічна конференція 26-27 жовтня 2017 р.: збірник тез доповідей. Вінниця: ВНТУ, 2017. С. 50-52.  
3. Дейнека К. Ю. Амплітуда автоколиваний зернистого внутрішньокамерного заповнення машини барабанного типу // Актуальні задачі сучасних технологій: зб. тез доповідей міжнар. наук.-техн. конф. молодих учених та студентів. (Тернопіль, 16-17 листоп. 2017.) / М-во освіти і науки України, Терн. націон. техн. ун-т ім. І. Пулюя [та ін]. Тернопіль: ТНТУ, 2017. С. 86-87.  
4. Дейнека К. Ю. Вплив режимного гістерезису на біфуркаційні швидкості обертання камери із автоколивним полідисперсним завантаженням // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2018: Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції, 10 квітня 2018 р., м. Дніпро. Дніпро: «Середняк Т.К.», 2018. С. 27-28.  
5. Дейнека К. Ю. Самозбудження автоколиваний полідисперсного зернистого заповнення обертової камери // Збірка доповідей VII Міжнародної конференції студентів,

аспірантів та молодих вчених з хімії та хімічної технології (11-13 квітня 2018 р., м. Київ) / Укладач Гайдай О. В. С. 214.

6. Дейнека К. Ю. Біфуркаційні швидкості обертання барабана із автоколивним полідисперсним завантаженням // Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (16 травня 2018 року). Матеріали конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. С. 88-91.

7. Катерина Дейнека, Юрій Науменко. Вплив структури полідисперсного завантаження обертового барабана на самозбудження автоколивень // Вібрації в техніці та технологіях: збірка тез XVII-ої Міжнародної науково-технічної конференції (11-12 жовтня 2018 р.). Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2018. С. 44-45.

8. Дейнека Катерина, Науменко Юрій, Уляницький Сергій, Брошук Юрій. Експериментальне визначення розмаху автоколивень полізернистого заповнення обертового барабана. Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали I Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 21-23 травня 2019 р. Рівне: НУВГП. Електронне видання. 2019. С. 20-22.

9. Дейнека Катерина, Науменко Юрій. Ефект зниження енергоємності подрібнення в барабанному млині при самозбудженні автоколивень внутрішньокамерного завантаження. Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного

функціонування транспортних систем: матеріали I Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 21-23 травня 2019 р. Рівне: НУВГП. Електронне видання. 2019. С. 17-19.

10. Дейнека К. Ю., Науменко Ю. В. Технологічна ефективність автоколивного процесу подрібнення в барабанному млині. «Вібрації в техніці та технології», Матеріали XVIII Міжнародної науково-технічної конференції, 23-25 жовтня 2019 р. К.: КНУБА. 2019. С. 227-231.

11. Дейнека Катерина, Науменко Юрій. Ефект зниження енергоємності автоколивного подрібнення в барабанному млині зі зменшенням внутрішньокамерного завантаження // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали II Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 25-27 березня 2020 р. Рівне: НУВГП, 2020. Електронне видання. С. 16-18.

12. Дейнека Катерина, Науменко Юрій, Брошук Юрій, Уляницький Сергій. Експериментальне визначення швидкості обертання барабана при максимальному розмаху автоколивних полізернистого заповнення // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали II Міжнародної науково-технічної інтернет-конференції 25-27 березня 2020 р. Рівне: НУВГП, 2020. Електронне видання. С. 19-21.

13. Дейнека К. Ю. Вплив структури полідисперсного завантаження обертового барабана на швидкість обертання барабана

						<p>при досягненні максимального розмаху автоколивань // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2020: Матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, 10 квітня 2020 р., м. Дніпро. Дніпро: "Середняк Т.К.", 2020. С. 90-93.</p> <p>14. Дейнека К. Ю. Швидкість обертання барабана при досягненні максимального розмаху автоколивань полізернистого заповнення // IV Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи» (29 квітня 2020 року). Матеріали конференції. – Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2020. С. 82-84.</p> <p>15. Дейнека Катерина, Науменко Юрій, Уляницький Сергій, Брошук Юрій. Експериментальне визначення швидкісного діапазону обертання для автоколивного процесу подрібнення в барабанному млині // Інноваційні технології розвитку машинобудування та ефективного функціонування транспортних систем: матеріали II Всеукраїнської науково-технічної інтернет-конференції 9-11 листопада 2020 р. Рівне: НУВГП. Електронне видання. С. 20-22.</p> <p>16. Kateryna Deineka, Yuri Naumenko. Establishing the rotation speed variation range limits for auto-excitation of self-oscillating grinding in a tumbling mill // «Technology transfer: fundamental principles and innovative technical solutions» / Physical Sciences and Engineering. Proceedings of the 4th Annual Conference 26 November 2020. Tallinn, Estonia. P. 32-35. DOI: 10.21303/2585-6847.2020.001479</p>	
54993	Ніколайчук	Викладач,	Циклова	Диплом	18	Технічна	Диплом спеціаліста

	Валерій Васильович	Основне місце роботи	комісія галузевого машинобудування	спеціаліста, Українська державна академія водного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: механізація меліоративних робіт, Диплом кандидата наук ДК 025000, виданий 31.10.2014	механіка	<p>ЛБВЕ № 008502 від 30.06.1998, Українську державну академію водного господарства, Спеціальність: Механізація меліоративних робіт Диплом кандидата технічних наук ДК № 025000, виданий 31.10.2014 спеціальність: машинознавство</p> <p>Підвищення кваліфікації. Інститут післядипломної освіти НУВГП. Галузь знань 13 «Механічна інженерія» (Свідоцтво № 018-2939/21 від 25.03.2021р.) Наявність патенту: 1. Пат. на корисну модель 117394, Україна, МПК В60G 11/00. З'єднання змінної жорсткості / Малащенко В. О., Ніколайчук В. В., Тимейчук О. Ю. (Україна). –№ 201700123; заявл. 03.01.2017; опуб. 26.06.2017, Бюл. №12. 2. З'єднання змінної жорсткості : пат. 129126, Україна, МПК В 60 G 11/00. № 201803303; зазвл. 29.03.2018; опубл. 25.10.2018, Бюл. № 20 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії): Малащенко В. О., Ніколайчук В. В., Тимейчук О. Ю. З'єднання змінної жорсткості : монографія. [Електронне видання]. – Рівне : НУВГП, 2020. – 97 с Наявність виданих навчально-методичних праць: 1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни “Технічна механіка”, “Опори та опорні реакції балок.. Визначення опорних реакцій балки” для студентів I-го курсу спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” /Ніколайчук В.В. – Рівне: ВСП “РТФК НУВГП”, 2021 – 19 с. 2.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни “Технічна механіка”.</p>
--	--------------------	----------------------	------------------------------------	---	----------	---

						<p>“Ешори поперечних сил та згинальних моментів” для студентів I-го курсу спеціальності 192 “Будівництво та цивільна інженерія” / Ніколайчук В.В. – Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2021 – 25 с.</p> <p>3.Методичні вказівки до лекційних занять з дисципліни “Технічна механіка”, “Деталі машин. Механічні передачі.” для студентів II-го курсу спеціальності 133 “Галузеве машинобудування” /Ніколайчук В.В. – Рівне: ВСП “РТФК НУВГП”, 2021 – 30 с.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком “Калібр”</p>	
200623	Орлова Тетяна Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія будівництва та цивільної інженерії	Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092108 Теплогазопостачання і вентиляція	5	Основи охорони праці	<p>Диплом магістра РВ 38659528, виданий 30.06.2010, Національний університет водного господарства та природокористування, спеціальність: Теплогазопостачання і вентиляція</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>1.Інститут післядипломної освіти НУВГП, галузь знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Охорона праці (150год), «Охорона праці галузі» (150 год.) «Безпека життєдіяльності» (150 год.) (Свідоцтво № 018-2940/21 від 25.03.2021 р.)</p> <p>2. Участь у круглому столі, присвяченому Всесвітньому дню водних ресурсів 2021 з міжнародною участю на тему: «Цінність води» (Сертифікат від 22.03.2021 р.)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника</p> <p>Навчальний посібник «Охорона праці» для студентів усіх спеціальностей / Т. В. Орлова. – Рівне : Технічний коледж НУВГП, 2019.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних праць:</p>

						<p>а) Методичні вказівки для виконання практичних завдань з дисципліни "Основи охорони праці» / Т.В. Орлова – Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2019</p> <p>б) Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни "Охорона праці в галузі"/ Т.В. Орлова – Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2019</p> <p>в) збірка тестових завдань з дисципліни " Охорона праці в галузі"/ Т.В. Орлова – Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2019</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Андрійчук П. В.) з предмету «Охорона праці» у 2018 році.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Організація та участь в Рівненському обласному методичному об'єднанні викладачів дисциплін БЖД та охорони праці Рівненської області (2019 р.).</p>
193345	Шпак Галина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія управління та адміністрування	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024088, виданий 23.09.2014</p>	14	<p>Економіка будівництва, у т.ч. КР - 1 кредит</p> <p>Диплом магістра РВ № 32809591 від 30.06.2007 р., Національний університет водного господарства та природокористування ,          Спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата економічних наук ДК 024088, виданий 23.09.2014 за спеціальністю (08.00.06) «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища»,           Підвищення кваліфікація. Пройшла навчання Organic Scool Dusiness 2021 (Сертифікат С №014/25)          Наукові видання: 1. Applied Aspects of Humus Balance Modelling in the Rivne</p>

Region of Ukraine  
Petro Skrypchuk, Viktor  
Zhukovskyy, Halyna  
Shpak, Nataliia  
Zhukovska, Halyna  
Krupko  
J. Ecol. Eng. 2020;  
21(6):42–52  
DOI:  
<https://doi.org/10.12911/22998993/123255>

1. Адаптивні до органічного землекористування заходи стабілізації якісного стану ґрунтів / П. М. Скрипчук, Г.М. Шпак, В.В. Рибак // Збалансоване природокористування . – 2018. – № 2. – С. 41-45.

2. Шпак Г. М. Прикладні аспекти геоправління в органічному землеробстві / Г.М. Шпак // Збалансоване природокористування . - 2019. - № 2. - С. 33-40. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zp\\_2019\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zp_2019_2_6)

Наявність виданих навчально-методичних праць:

1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни „Економіка, організація та планування виробництва” для студентів спеціальності 151 „Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” / Шпак Г.М., Рівне, 2021, с.

2. Курс лекцій з дисципліни „Економіка, організація та планування виробництва”. Частина 1. Економіка виробництва. для студентів спеціальності 151 „Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології” / Шпак Г.М., Рівне, 2021, с.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни „Економіка, організація та планування хімічного виробництва” для студентів спеціальності 161 „Хімічні технології та інженерія” / Шпак Г.М., Рівне, 2021, с.

Участь в реалізації грантового проекту.  
Назва проекту:  
«Формування

підприємницького середовища для виробництва органічних ягід в транскордонних районах України і Білорусі». 12.2017 – 02.2019 рр.  
Офіційний сайт проекту  
<http://www.beop.polessu.by>  
Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
1. ВИКОНАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ за темою «Геоуправління та механізми забезпечення конкурентоспроможності органічного сільського господарства України в умовах євроінтеграції». Керівник НДР проф. Скрипчук П.М. – Рівне: НУВГП, 2018.  
2. Виконання досліджень за проектом Державного фонду фундаментальних досліджень № Ф76/93-2017 від 08.09.17 р. "Інформаційне забезпечення розвитку конкурентоспроможного органічного сільського господарства України в умовах євроінтеграції"  
3. Виконання наукової роботи молодих вчених за темою І-80 "Інформаційно-аналітична система органічного землеробства та забезпечення екологічної стійкості ґрунтів" №0120ц000235. 2020-2021рр.  
Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Учасник Обласного методичного об'єднання викладачів обліково-економічних дисциплін і на тему «Інноваційні технології в професійному навчанні» 21.02.2021

						року 2. Член, співзасновник ГО «Зелені ініціативи Рівного»
107900	Болелова Ірина Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних дисциплін	Диплом спеціаліста, Томський державний університет ім. В.В. Куйбишева, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія	40	Філософія  Диплом спеціаліста Щ 850488, виданий 21.07.1978 Томський державний університет ім. В. В. Куйбишева, спеціальність: Історія  Підвищення кваліфікації. Інститут післядипломної освіти НУВГП, свідоцтво про підвищення кваліфікації за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», (Свідоцтво 12СПВ 159757, 2018р.) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Основи філософських знань. Навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей. – /Болелова І.А.. Рівне: Технічний коледж НУВГП, 2018 р. – 210 с. Наявність виданих навчально- методичних праць: 1. Методичні вказівки до написання творчої роботи з дисципліни «Культурологія» в умовах дистанційного навчання/ Малашкевич С. В., - Рівне: ВСП «РТФК НУВГП», 2021р.- 38 с. 2.Методичні рекомендації та конспективний виклад питань, визначених для самостійної роботи з дисципліни «Культурологія» для студентів освітнього ступеня «молодший бакалавр» спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно- інтегровані технології», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»/ Болелова І. А., - Рівне: ВСП «РТФК НУВГП», 2022 р.- с.47 3. Тематичний контроль знань з дисципліни «Культурологія» для підготовки молодших спеціалістів усіх спеціальностей/ Болелова І. А., - Рівне:

						<p>TK НУВГП, 2017 р.- с.46</p> <p>4. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни «Основи філософських знань» для студентів усіх спеціальностей /Боєлова І. А., - Рівне: ТК НУВГП, 2019. -26 с.</p> <p>5. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи філософських знань» для підготовки молодших спеціалістів всіх спеціальностей /Боєлова І. А. - Рівне: ТК НУВГП, 2019. – 15 с.</p> <p>6. Практикум з дисципліни «Основи філософських знань» для студентів усіх спеціальностей /Боєлова І. А., - Рівне: ТК НУВГП, 2019. – 45 с.</p> <p>Студентська наукова проблемна група «Філософський клуб», ВСП Рівненський технічний фаховий коледж, Наказ №279 від 16.09.2021 р.</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін за програмою вебінару на тему: «Формування SOFT SKILLS у здобувачів освіти коледжу в процесі вивчення суспільних дисциплін та формування у них життєвих цінностей особистості: сучасні концепції, програми, практики» (Сертифікат, реєстраційний номер 014449-20 від 25.11.2020 року)</p>
181142	Симонюк Валентина Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія гуманітарних дисциплін		18	<p>Основи правознавства</p> <p>Диплом спеціаліста ЛР № 005380, виданий 16.05.1997, Київський університет ім. Т.Г. Шевченка, спеціальність: Правознавство</p> <p>Підвищення кваліфікації Інститут післядипломної освіти</p>

							<p>НУВГП, 2019р., свідоцтво про підвищення кваліфікації за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування», тема «Основи правознавства», (Свідоцтво №018- 2587/19) Наявність виданих навчально- методичних праць: 1. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Основи права» для студентів всіх спеціальностей: Симолюк В.Б., Рівне - 2018, ст. 31. 2. Правознавство. Збірник задач: Симолюк В.Б. Рівне, 2018 р. - 20 с. 3. Методичні вказівки щодо вивчення теми «Основи кримінального права України» для студентів усіх спеціальностей. Симолюк В.Б. Рівне, 2019, ст.20. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Правовий лекторій» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Учасність у роботі обласного методичного об'єднання викладачів суспільних дисциплін за програмою вебінару на тему: «Формування SOFT SKILLS у здобувачів освіти коледжу в процесі вивчення суспільних дисциплін та формування у них життєвих цінностей особистості: сучасні концепції, програми, практики» (Сертифікат № 013540-20 від 25.11.2020 р.) Робота на посаді завідувача юридичного відділу Володимирецької райдержадміністрації Рівненської області</p>
151652	Зелінська Олена Максимівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія філологічних дисциплін	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, рік закінчення: 1987, спеціальність:	31	Українська мова(за професійним спрямуванням)	Диплом спеціаліста НВ №793606, виданий 24.06.1987, Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, спеціаль ність: українська мова та література

українська  
мова та  
література

Підвищення кваліфікації.  
1.Учасник Всеукраїнської наради-тренінгу голів обласних методичних об'єднань викладачів української філології ВНЗ I-II рівнів акредитації та провідних фахівців галузі «Підготовка партнерства і комтетентнісний підхід у процесі викладання української філології як основа для успішної самореалізації майбутнього фахівця-інноватора», Київська область 07-09 червня 2017 р.  
2.Учасник Всеукраїнської наради-тренінгу голів обласних методичних об'єднань викладачів закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку молодшого спеціаліста, на тему: «Виклики часу: модернізація змістового, технологічного, ціннісного компонентів під час викладання дисциплін у коледжі», 17-19 жовтня 2018 р.  
3. Учасник Міжрегіональної наради на тему «Інтеграція вищої освіти в Україні та Європі», яка відбулася 25-26 квітня 2018 року.  
4. Учасник Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «Мова-основа нації, народу», м. Чернігів, 21.02.2019 р.  
.Учасник навчального семінару «Особливості підготовки студентів до державної підсумкової атестації з української мови».  
5.Учасник науково-практичної конференції «Формування базових компетентностей у закладах вищої освіти», м. Житомир, 26-27 лютого 2020 р.  
6.Учасник цифрової майстерні «Використання додатків GOOGLE для налагодження взаємодії учасників

освітніх проєктів»  
Всеукраїнської наради  
голів обласних  
методичних об'єднань  
викладачів  
української філології  
та провідних фахівців  
галузі, науково-  
практичної  
конференції  
«Формування базових  
компетентностей у  
зкладах вищої  
освіти», м. Житомир,  
26-27 лютого 2020 р.  
7. Учасник майстер-  
класу «Стратегії  
ефективної  
комунікації в  
організації»  
Всеукраїнської наради  
голів обласних  
методичних об'єднань  
викладачів  
української філології  
та провідних фахівців  
галузі, науково-  
практичної  
конференції  
«Формування базових  
компетентностей у  
зкладах вищої  
освіти», м. Житомир,  
26-27 лютого 2020 р.  
8. Учасник науково-  
практичної  
конференції  
«Формування базових  
компетентностей у  
зкладах вищої  
освіти», м. Житомир,  
26-27 лютого 2020 р.  
9. Учасник  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Інтеграція  
особистісно  
орієнтованого підходу  
в систему  
компетентної  
освіти», 25.06.2020 р.  
10. Учасник круглого  
столу «Організація  
навчального процесу  
під час карантину»,  
м. Рівне, 28.10.2020 р.  
11. Успішно  
завершила курс  
«Лайфхаки з  
української  
літератури»  
(Сертифікат виданий  
16.05.2021)  
12. Учасник  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції з  
міжнародною участю  
педагогічних,  
науково-педагогічних  
працівників та  
студентів «Сучасні  
стратегії формування  
україномовної  
особистості»  
(Сертифікат №  
21040727 від  
19.02.2021 р.)  
Наявність виданого  
підручника чи

навчального посібника:  
Українська мова (за професійним спрямуванням): навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей / Зелінська О.М., – Рівне: ТК НУВГП, 2018. – 44бс.  
Наявність виданих навчально-методичних праць:  
1. Методичні рекомендації, матеріали з теорії літератури з дисципліни «Українська література» для студентів I курсу усіх спеціальностей. / Зелінська О.М., – Рівне: ТК НУВГП, 2018. – 63с.  
2. Методичні рекомендації, матеріали до проведення занять з оглядових тем з дисципліни «Українська література» /Зелінська О.М., – Рівне: ТК НУВГП, 2019. – 59с.  
3. Методичні рекомендації до практичних робіт з теми «Етика ділового спілкування» з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» Зелінська О.М., – Рівне: ТК НУВГП, 2020. – 65с.  
4. Курс лекцій з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для підготовки фахівців освітнього ступеня молодших бакалавр та бакалавр, Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», - 340с. 2021р.  
5. Методичні рекомендації, матеріали до практичних робіт з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для підготовки фахівців освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальностями: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 192 «Будівництво та цивільна інженерія». /

Зелінська О. М. – Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», - 101 с. 2021р.

6. Тестові завдання для тематичного контролю навчальних досягнень з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для підготовки фахівців освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальностями: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 192 «Будівництво та цивільна інженерія»». / Зелінська О. М. – Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», - 39 с. 2021р.

7. Методичні рекомендації, матеріали до вивчення тем з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для підготовки фахівців освітнього ступеня молодший бакалавр за спеціальностями: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології», 192 «Будівництво та цивільна інженерія» / Зелінська О. М. – Рівне : ВСП «РТФК НУВГП», - 65 с. 2021р.

Тези конференцій:

1. Зелінська О. М. Українська діаспора у світі: збереження мови, звичаїв та традицій / Матеріали Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів «Мова – основа нації, народу». Збірник статей, 21.02.2019 року, - м.Чернігів – С. 17-19.

2. Зелінська О. М. Формування професійного мовлення студентів економічних спеціальностей на заняттях української мови за професійним спрямуванням / матеріали науково-практичної конференції

«Формування базових і фахових компетентностей студентів у закладах вищої освіти». Збірник доповідей і виступів, 26-27.02.2020 року – м. Житомир – С. 130-133.

3. Зелінська О. М. Словникова робота на заняттях з української мови як одна зі складових мовленнєвого розвитку майбутніх фахівців / Матеріали III Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Динамічні процеси в граматиці та лексичному складі сучасних слов'янських мов». Збірник матеріалів. 21.05.2020 р., - м. Рівне.

4. Зелінська О. М. Словникова робота на заняттях з української мови в контексті лінгводидактики / МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ, НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА СТУДЕНТІВ «СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ». Збірник статей 18-19.02.2021 року, м. Чернігів – С. 112-115.

5. Тихонов Г. М., Зелінська О. М. Креативний підхід до організації виховної роботи зі студентами у Відокремленому структурному підрозділі «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» під час дистанційного та змішаного навчання / Організація виховної роботи в закладах фахової передвищої освіти в умовах адаптивного карантину. З досвіду роботи закладів фахової перед вищої освіти: метод. Реком. Науково-методичний центр ВФПО. – Київ, 2021 . – С.14-18.

Керівництво студентом, який зайняв призове місце: 2020р. – Козлинець Ілля, студент групи ПМ-2, зайняв II місце у II (обласному) етапі

						<p>X Всеукраїнської олімпіади з української мови. 2021р. – Антонюк Тарас Олегович, студент групи ПМ-1 зайняв IV місце у Всеукраїнському конкурсі з української мови імені Петра Яцика, який проходив на платформі «HUMAN».</p> <p>Нагороджений ВІДЗНАКОЮ.</p> <p>2021 р. – Стаднік Анастасія, студентка групи ІХТ-4 зайняла I місце в обласному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів української мов та літератури «Використання та актуальність міжпредметних зв'язків у процесі вивчення української мови та літератури » (Сертифікат від 19.11.2019 р.)</p> <p>2. Участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів української мови та літератури «Теоретичні та методологічні основи використання дистанційних технологій в контексті змішаного навчання» (Сертифікат №003 від 11.11.2020 р.)</p> <p>4. Участь у роботі обласного методичного об'єднання викладачів української мови та літератури «Розвиток творчих здібностей, інтелектуального потенціалу молоді, виховання поваги до культури і традицій українського народу на заняттях української мови та літератури», м.Дубно, 25.02.2020 р.</p>	
180043	Кривцов Валерій Володимирович	Викладач, Суміщення	Циклова комісія галузевого машинобудування	Диплом кандидата наук ТН 098717, виданий 13.05.1987, Атестат доцента ДЦ	36	Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	Диплом спеціаліста В-І № 556980 від 24.06.1976, Український інститут інженерів водного господарства, спеціальність:

042158,  
виданий  
23.10.1991

Механізація  
гідромеліоративних  
робіт,  
Диплом кандидата  
технічних наук ТН  
098717, виданий  
13.05.1987  
Атестат доцента ДЦ  
042158, виданий  
23.10.1991

Підвищення  
кваліфікації  
1. Свідоцтво № 018-  
2650/19 від 17.06.2019  
р. Інститут  
післядипломної освіти  
НУВГП.

2. Навчання за  
програмою Школи  
лідерства відповідно  
до наказів №647 від  
18.10.2018 р. та №779  
від 14.11.2018 р. для  
координаторів із  
забезпечення якості за  
темою:

«Організаційне,  
правове та  
інформаційно-  
методичне  
забезпечення  
впровадження  
внутрішньої системи  
якості в НУВГП» з  
22.10.2018 р. по  
30.11.2018 р.

(Сертифікат № 364)

Наукові видання

1) Krivtsov Valeriy,  
Koziar Mykola, Krivtsov  
Valentine. Practical  
direction of teaching  
general technical  
disciplines is a  
requirement of time.  
Problems of the  
development of modern  
science: theory and  
practice: Collection of  
scientific articles.

Cartero Publishing  
House, Madrid, Spain,  
2018, P. 209 – 212.

Krivtsov, V.V., Scopus  
Author ID:

7006286937.

2) Деякі властивості та  
структурні  
особливості  
композитних ПВХ/Сu

плівок з  
наночастинками міді,

отриманих методом  
електричного вибуху  
провідника / В.В.  
Кривцов, В.В. Кукла,  
В.В. Кривцов, А.І.

Шидловський, М.А.  
Бордюк // Журнал  
нано- та електронної  
фізики. Том 12 №4,  
04032(5с) (2020).

DOI

[https://doi.org/10.21272/jnep.12\(4\).04032](https://doi.org/10.21272/jnep.12(4).04032).

Krivtsov, V.V., Scopus  
Author ID:

7006286937.

3) Козяр М.М.,  
Кривцов В.В., Шкіца

Л.Є. Обернена задача як засіб отримання додаткової інформації про зв'язки між величинами вихідної задачі // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 122-127 (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази IndexCopernicus).

4) Козяр М.М., Кривцов В.В. Нарисна геометрія: досвід, проблеми, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13 «Проблеми трудової та професійної підготовки». Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Випуск 8– С. 40-48.

5) Козяр М.М., Кривцов В.В., Тимошук О.С. Створення та використання педагогічних програмних засобів з вивчення нарисної геометрії майбутніми фахівцями технічної галузі. – Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного ун-ту, Випуск 16 (59). – Рівне: РДТУ, 2017, С. 118 – 122.

6) Krivtsov Valeriy, Koziar Mykola, Krivtsov Valentine. Practical direction of teaching general technical disciplines is a requirement of time. – Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – Cartero Publishing

House, Madrid, Spain, 2018, P. 209 – 212.

7) Krivtsov Valeriy, Koziar Mykola, Krivtsov Valentine. Practical direction of teaching general technical disciplines is a requirement of time. – Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2018, P. 209 – 212.

8) Микола Козяр, Валерій Кривцов, Олексій Парфенюк. З досвіду математично-статистичної обробки результатів тестування та їх інтерпретація. – Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. - № 1 (64), лютий 2019, С. 118 - 125.

9) Валерій Кривцов, Валентин Кривцов, Вікторія Кукла Окремі питання підготовки школярів до навчального процесу у вищих технічних закладах освіти. – Наук.- метод. журнал «Нова педагогічна думка», № 1 (97) /2019, С. 110 - 114.

10) Козяр М.М., Кривцов В.В., Шкіца Л.Є. Обернена задача як засіб отримання додаткової інформації про зв'язки між величинами вихідної задачі // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Гльницький, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 122-127 (фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази IndexCopernicus).

11) Козяр М.М., Кривцов В.В. Розгляд деяких відмінностей під час викладання матеріалу з графічних

дисциплін у навчальних виданнях різних країн світу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Випуск 70: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 131-134. (Фахове видання України, що внесено до міжнародної наукометричної бази IndexCopernicus).

12) Кривцов Валерій, Кривцов Валентин, Приймачук Галина. Деякі аспекти алгоритмізації навчального процесу. Наук. - метод. журнал «Нова педагогічна думка». 2018. № 1 (93) С. 119 - 123.

и) Козяр М.М., Кривцов В.В. Ілюстративний курс нарисної геометрії. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2018, № 2 (61). С. 120 - 125.

13) Козяр М.М., Кривцов В.В. Про доцільність застосування елементів проєктивної геометрії під час вивчення нарисної геометрії. Наукові записки: [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СXXXIX (139). С. 105 – 115.

Наявність патенту:

1. М.М. Козяр, О.Р. Стрілець, В.М. Стрілець, В.В. Кривцов. Барабан галтувального пристрою. Патент на корисну модель № 139107, 26.12.2019. Бюл. № 24.

2. В.А. Мащенко, В.П. Квасніков, В.В. Кривцов, В.В. Древецький, Бордюк М.А., В.В. Кривцов. Спосіб визначення резонансної частоти

коливань вільного кінця закріпленого зразка у вигляді стрижня. Патент на корисну модель № 144077, 26.08.2020. Бюл. № 16.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

1. Кривцов В.В., Козяр М.М., Коптюк Р.М. Зображення земляних споруд за допомогою методу проєкцій з числовими позначками: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 176 с. (33.3% - власний внесок), рекомендовано вченою радою НУВГП, протокол № 3 від 3 лютого 2017 р.

2. Кривцов В.В., Козяр М.М., Полінчук А.Е. Розв'язування задач підвищеної складності з нарисної геометрії: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ – ПЛЮС, 2017. 224 с. (60 % - власний внесок), рекомендовано вченою радою НУВГП, протокол № 4 від 28 квітня 2017.

3. Кривцов Валерій, Козяр Микола, Кривцов Валентин. Нарисна геометрія (базовий курс): навч. посібник. Beau Bassin: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. 234 с. (60 % - власний внесок), рекомендовано вченою радою НУВГП, протокол № 4 від 22 червня 2018 р.

4. Кривцов В.В., Козяр М.М. Нарисна геометрія (базовий курс): навч. посібник. – Рівне : НУВГП, 2019. – 234 с. (60 % - власний внесок), рекомендовано вченою радою НУВГП, протокол № 4 від 22 червня 2018 р.

5. Козяр М.М., Кривцов В.В., Тимошук І.О., Приймак С.А. Інженерна графіка. Тестові завдання: навч. посібник. – Рівне : НУВГП, 2019. – 164 с. (20 % - власний внесок), рекомендовано вченою радою НУВГП, протокол № 1 від 25 січня 2019 р.

6. Бурчак І.Н., Козяр М.М., Кривцов В.В.

Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка : Навч. посібник. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2020. – 160 с. (60 % - власний внесок), рекомендовано вченою радою ЛНТУ, Протокол № 10 від 25.06.2020 р.

Тези конференцій:

1. Krivtsov Valeriy, Koziar Mykola, Krivtsov Valentine. Practical direction of teaching general technical disciplines is a requirement of time. Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2018, P. 209 – 212
3. Кривцов В.В., Кривцов В.В. Окремі питання підготовки школярів до навчального процесу у вищих технічних закладах освіти. Збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Університет і школа: перспективи співпраці», 19-21 квітня 2018 року. Рівне: НУВГП, 2018. С. 42-44.
4. Козяр М.М., Кривцов В.В. Нарисна геометрія: досвід, проблеми, перспективи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13 «Проблеми трудової та професійної підготовки». Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. Випуск 8. С. 40 - 48.
5. Кривцов В.В., Кукла В.В. Узагальнення знань студентів за допомогою схем. Розвиток інноваційної діяльності в галузі технічних і фізико-математичних наук: Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Миколаїв, Україна, 13 – 15 вересня 2018 р. С. 142 – 144.
6. Кривцов В.В., Кукла В.В. До питання практичної спрямованості

викладання предметів у загальноосвітній школі. Сучасна освіта в контексті нової української школи: Зб. тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 11 – 12 жовтня 2018 р. /М-во освіти і науки України, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області [та ін.]. Чернівці. 2018. С. 52 – 54.

7. Кривцов В.В., Кривцов В.В. Окремі питання підготовки школярів до навчального процесу у вищих технічних закладах освіти. Збірник тез I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Університет і школа: перспективи співпраці», 19-21 квітня 2018 року. Рівне: НУВГП, 2018. С. 42-44.

8. Кривцов Валерій, Кривцов Валентин, Приймачук Галина. Деякі аспекти алгоритмізації навчального процесу. Наук. - метод. журнал «Нова педагогічна думка». 2018. № 1 (93). С. 119 - 123.

9. Козяр М.М., Кривцов В.В. Ілюстративний курс нарисної геометрії. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2018, № 2 (61). С. 120 - 125.

10. Козяр М.М., Кривцов В.В. Про доцільність застосування елементів проективної геометрії під час вивчення нарисної геометрії. Наукові записки: [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, НПУ імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. Випуск СХХХІХ (139). С. 105 – 115.

11. Кривцов В.В., Кривцов В.В. З досвіду визначення надійності та валідності тестових завдань. Інноваційні

						<p>технології в освіті : зб. матеріалів Міжнародної науково-технічної конференції, 9 – 11 квітня 2019 року, м. Івано-Франківськ / Національний технічний університет нафти і газу. – Івано-Франківськ, ІФНТУНГ, 2019, С. 109 – 110.</p> <p>12. Кривцов Валерій, Кривцов Валентин, Кукла Вікторія. Особливості укладання тестових завдань та їх математична обробка. Step by STEM. Наукові записки природничо-математичного ліцею «ЕЛІТАР». Випуск 21.- Рівне : ПМЛ «ЕЛІТАР», 2019 р., С. 9-15.</p> <p>13. Кривцов В.В., Кривцов В.В. Узагальнення навчального матеріалу за допомогою схем при розв'язуванні прямих та обернених задач // Priority directions of science development. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. SPC "Sciconf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2019. Pp. 324-328. URL: <a href="http://sciconf.com.ua">http://sciconf.com.ua</a>.</p> <p>14. Кривцов В.В., Козяр М. М., Кривцов В. В. Обернена задача як засіб отримання додаткової інформації про зв'язки між величинами вихідної задачі // Perspective</p>	
57500	Кирилюк Світлана Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія автоматизації та електротехнічних дисциплін	<p>Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092501 Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата наук ДК 046442, виданий 20.03.2018</p>	11	Електротехніка з основами електроніки	<p>Диплом магістра РВ 34815776 від 30.06.2008, Національний університет водного господарства та природокористування , спеціальність: Автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом кандидата технічних наук за спеціальністю: «Технологія водоочищення», ДК №046442, виданий 20.03.2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Захист дисертації на тему: «Очищення</p>

концентрованих стічних вод гальванічного виробництва у комбінованій системі», 2019 р.

Наявність наукових публікацій

а) Яцков М.В. Development of technology for recycling the liquid iron-containing wastes of steel surface etching / Яцков М.І., Корчик Н.М., Буденкова Н.М., Кирилюк С.В., Пророк О.В. // Східно-європейський журнал передових технологій – Харків 2017. – Вип.2/6 (86) – С. 70–77. (Входить до бази Scopus)

б) Корчик НМ. Розробка технологій переробки рідких відходів спиртового виробництва / Корчик Н.М., Буденкова Н.М., Кирилюк С.В. // Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. VII(25), Issue: 206 – Budapest, 2019 Sept. – С.37 – 40.; Тези конференцій: М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів: матеріали I Всеукраїнської наукової конференції, 10 квітня 2017 р., Дніпро, Україна – Середняк Т.К., 2017. – С. 70–71.

б) Яцков М.В. Стічні води гальванічного виробництва як концентровані водні системи / М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи: матеріали I Всеукраїнської наукової конференції, 17 – 18 травня 2017 р., Житомир, Україна – Житомир, 2017. – С. 107–111.

в) Яцков М.В. Реагентне очищення концентрованих стічних вод гальванічного виробництва / М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів: матеріали II Всеукраїнської

наукової конференції, 10 квітня 2018 р., Дніпро, Україна – Середняк Т.К., 2018. – С. 40–41.

г) М.В. Очищення концентрованих стічних вод гальванічного виробництва від органічних домішок // М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи: матеріали III Всеукраїнської наукової конференції, 17-18 травня 2019 р., Житомир, 2019. – С.307 – 312.

д) Яцков М.В. Обґрунтування розподілу концентрованих стічних вод гальванічного виробництва на категорії / М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Львівські хімічні читання: збірка наукових праць XVII наукової конференції, 2 -5 червня 2019р., Львів, Україна – Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2019. – С. 87.

е) Яцков М.В. Аналіз процесу йонного обміну, як елементу комбінованої системи очищення // М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // Актуальні задачі хімії: дослідження та перспективи: матеріали IV Всеукраїнської наукової конференції, 29 квітня 2020 р., Житомир, 2020. – С.60 – 61.

є) Яцков М.В. Шляхи зменшення об'єму реагентного осаду від очищення стічних вод гальванічного виробництва / М.В. Яцков, Н.М. Корчик, С.В. Кирилюк // збірник наукових праць VI міжнародної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених з хімії та хімічної технології, 22 -24 квітня 2020р., Київ, Україна – Київ: КПІ, 2020 – С.161.

Наявність виданих навчально-методичних праць:

а) Курс лекцій з дисципліни «Автоматизація хімічних виробництв»

							для студентів спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» Кирилюк С.В., - Рівне, Технічний коледж НУВГП, 2019, - 140 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН18. Приймати та реалізовувати раціональні рішення з організації та управління будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації.</i>	<input type="checkbox"/>	Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту

<p><i>РН17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіка будівництва, у т.ч. КР - 1 кредит</p>	<p>Проблемний та частково-пошуковий (евристичний) методи; Метод пізнання. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; бесіда, самостійні роботи. Підсумковий контроль проводиться письмово у вигляді заліку. Курсова робота складається з теоретичної та практичної (розрахункової) частини.</p>
		<p>Вища математика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення; метод евристичних питань; метод мозкового штурму.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>Дипломне проектування</p>	<p>Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p>	<p>Публічний захист дипломного проєкту</p>
<p><i>РН16. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технологічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод. метод евристичних питань</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.</p>
		<p>Дипломне проектування</p>	<p>Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії .</p>	<p>Публічний захист дипломного проєкту</p>
<p><i>РН15. Знання основних нормативно-технічних документів щодо проектування, будівництва, експлуатації, реконструкції, капітального ремонту і термомодернізації санітарно-технічних систем і мереж населених пунктів; підвищення їх енергоефективнос</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит</p>	<p>Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.</p>
		<p>Вентиляція та кондиціонування</p>	<p>Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз</p>	<p>Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий</p>

ті та зменшення негативного впливу на довкілля; технічно та економічно обумовлювати прийняті рішення.			проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Зварювання та різання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Демонстраційний метод. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт , у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
РН14. Демонструвати знання та розуміння основ тепломасообміну, гідрогазо- і	<input type="checkbox"/>	Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування	Публічний захист дипломного проєкту

аеродинаміки, які відбуваються в технологічних процесах систем теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування (ТГПВіК)			професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Теплотехніка	Метод проблемного викладу; Інформаційно-ілюстративний метод; конкретної ситуації; запитання-бесіди; викладання-пояснення; мозкового штурму; евристичних питань; методи інтерактивного навчання; метод проектів.	Поточний контроль: тестове експрес-опитування; захисту звітів з практичних робіт; бесіди; усне опитування; узагальнення знань, умінь та навичок в програмних додатках. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді іспиту.
		Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
РН13. Уміння орієнтуватись у розрахункових схемах споруд. Вміти аналізувати, розраховувати витрати будівельних матеріалів і обладнання, використовуючи діючі будівельні норми.	<input type="checkbox"/>	Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проектів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за

	використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	результатами заліку.
Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, Демонстрація засобів механізації.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Технологія і організація санітарно-технічних робіт , у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації. Демонстраційний метод. Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Тестування. Створення презентацій. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та

				якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проектування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проекту
<p><i>PH12. Уміти аналізувати предметну область дослідження. Розробляти технічне завдання, проектувати, розраховувати та монтувати інженерні мережі згідно з чинними вимогами ДСТУ і ДБН на проектну документацію в будівництві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проектів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Теплогенеруючі установки та тепlopостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій,	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота

			Демонстрація засобів механізації.	студентів. Підсумковий контроль: залік.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Технічна механіка	Ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод дискусії. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
		Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
		Інженерна геодезія	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: практична перевірка знань; тестування за двома змістовими модулями; Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
РН11. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та	<input type="checkbox"/>	Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за

інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання спеціалізованих задач в галузі водопостачання, водовідведення, опалення, тепло- та газопостачання, вентиляції.

Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	ситуацій Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	результатами іспиту. Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації. Демонстраційний метод. Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Тестування. Створення презентацій. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Електротехніка з основами електроніки	Ілюстративний метод. Демонстрації з використанням мультимедійного супроводу (презентації, навчальні відеоролики, комп'ютерні моделі експериментів, програма NI. Репродуктивний метод.	Поточний контроль: усна бесіда; тестове опитування, захист звітів з лабораторних робіт у вигляді співбесіди; контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними	Публічний захист дипломного проєкту

			навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	
<p><i>РНю.</i> Демонструвати вміння монтувати та проектувати в цілому і розробляти конструктивні рішення окремих елементів санітарно-технічних систем і вентиляції з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації, часових та інших обмежень, у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.</p>	<input type="checkbox"/>	Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації. Демонстраційний метод. Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Тестування. Створення презентацій. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
		Електротехніка з основами електроніки	Ілюстративний метод. Демонстрації з використанням мультимедійного супроводу (презентації, навчальні відеоролики, комп'ютерні моделі експериментів, програма NI. Репродуктивний метод.	Поточний контроль: усна бесіда; тестове опитування, захист звітів з лабораторних робіт у вигляді співбесіди; контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
		Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
		Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
		Верстати та механізми	Метод мозкового штурму та	Поточний контроль: усне

для виконання санітарно-технічних робіт	діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, Демонстрація засобів механізації.	опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Інженерна геодезія	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: практична перевірка знань; тестування за двома змістовими модулями; Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Зварювання та різання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Демонстраційний метод. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проектів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
Основи охорони праці	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування з елементами формування проблемних завдань	3. Поточний контроль: оцінювання звітів про виконання практичних робіт, конспектів лекцій, письмових модульних контрольних завдань; самостійної роботи. 4. Підсумковий контроль: екзамен.
Основи проектування санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Тестування та оцінювання

			ситуацій	за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль: залік.
		Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
<i>РНО8. Раціонально застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.</i>	<input type="checkbox"/>	Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації. Демонстраційний метод. Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Тестування. Створення презентацій. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
		Технічна механіка	Ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод дискусії. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод. метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
		Дипломне проектування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проекту

Технологія і організація санітарно-технічних робіт , у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, Демонстрація засобів механізації.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Механіка рідини та газу	Метод евристичної бесіди, метод дискусії, метод мозкового штурму, метод аналізу та розгляду проблемних ситуацій з використанням технічних засобів навчання	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Теплотехніка	Метод проблемного викладу; Інформаційно-ілюстративний метод; конкретної ситуації; запитання-бесіди; викладання-пояснення; мозкового штурму; евристичних питань; методи інтерактивного навчання; метод проєктів.	Поточний контроль: тестове експрес-опитування; захисту звітів з практичних робіт; бесіди; усне опитування; узагальнення знань, умінь та навичок в програмних додатках. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді іспиту.
Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
Вентиляція та	Метод дискусії.	Поточний контроль:

		кондиціонування	Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Зварювання та різання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Демонстраційний метод. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
<p><i>РНО9. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економіка будівництва, у т.ч. КР - 1 кредит	Проблемний та частково-пошуковий (евристичний) методи; Метод пізнання. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод	Поточний контроль: усне опитування; бесіда, самостійні роботи. Підсумковий контроль проводиться письмово у вигляді заліку. Курсова робота складається з теоретичної та практичної (розрахункової) частини.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу; евристична бесіда.	Поточний контроль: усна форма оцінювання - бесіда, дискусія, захист проєктів та рефератів з заданої теми; письмова - тестовий контроль, історичний, хронологічний, понятійний диктанти; практична – демонстрація навчального проєкту, робота з картою. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи охорони праці	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування з елементами формування проблемних завдань	1. Поточний контроль: оцінювання звітів про виконання практичних робіт, конспектів лекцій, письмових модульних контрольних завдань; самостійної роботи. 2. Підсумковий контроль: екзамен.
		Технологічна практика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, практичний метод. метод евристичних питань	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з технологічної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння	Публічний захист дипломного проєкту

			фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	
<i>РНО7. Виконувати збір, інтерпретацію та застосування даних, в тому числі за рахунок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</i>	□	Технічна механіка	Ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод дискусії. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення; метод евристичних питань; метод мозкового штурму.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу; евристична бесіда.	Поточний контроль: усна форма оцінювання - бесіда, дискусія, захист проєктів та рефератів з заданої теми; письмова - тестовий контроль, історичний, хронологічний, понятійний диктанти; практична – демонстрація навчального проєкту, робота з картою. Підсумковий контроль: екзамен.
		Основи правознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням ТЗН; активних форм проведення семінарських занять	Поточний контроль: письмові п'ятихвилинки по філософських категоріях; оцінка за доповідь на семінарському занятті; поточне тестування; оцінка за опрацювання першоджерел; модульні контрольні роботи; оцінка за самостійну роботу; підсумковий екзамен.
		Теплотехніка	Метод проблемного викладу; Інформаційно-ілюстративний метод; конкретної ситуації; запитання-бесіди; викладання-пояснення; мозкового штурму; евристичних питань; методи інтерактивного навчання; метод проєктів.	Поточний контроль: тестове експрес-опитування; захисту звітів з практичних робіт; бесіди; усне опитування; узагальнення знань, умінь та навичок в програмних додатках. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді іспиту.
		Механіка рідини та газу	Метод евристичної бесіди, метод дискусії, метод мозкового штурму, метод аналізу та розгляду проблемних ситуацій з використанням технічних засобів навчання	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи;	Публічний захист дипломного проєкту

			дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	
		Інформатика. Основи інформаційних технологій	Метод конкретної ситуації, дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	Поточний контроль: тестове експрес-опитування, захист звітів; співбесіди; контроль самостійної роботи; оцінка модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНОб. Застосовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії.</i>	<input type="checkbox"/>	Дипломне проектування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проекту
		Інформатика. Основи інформаційних технологій	Метод конкретної ситуації, дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	Поточний контроль: тестове експрес-опитування, захист звітів; співбесіди; контроль самостійної роботи; оцінка модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Теплогенеруючі установки та тепlopостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1	Метод демонстрації, в т.ч. типових проектів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації;	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань;

		кредит	метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій.	тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Основи проєктування санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Тестування та оцінювання за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль: залік.
РНО5. Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції.	<input type="checkbox"/>	Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Економіка будівництва, у т.ч. КП - 1 кредит	Проблемний та частково-пошуковий (евристичний) методи; Метод пізнання. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод.	Поточний контроль: усне опитування; бесіда, самостійні роботи. Підсумковий контроль проводиться письмово у вигляді заліку. Курсова робота складається з теоретичної та практичної (розрахункової) частини.
		Теплогенеруючі установки та тепlopостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналізу проблемних ситуацій.	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами іспиту.
		Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій,	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.

			демонстрація, використання технічних засобів навчання.	
		Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
		Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, Демонстрація засобів механізації.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
<i>РНО4. Розробляти окремі елементи проєктів виробництва робіт та проєктів організації виробництва, використовуючи відповідне обладнання, матеріали, інструменти та методи.</i>	<input type="checkbox"/>	Інженерна геодезія	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: практична перевірка знань; тестування за двома змістовими модулями; Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.

Матеріали та вироби в санітарній техніці. Будівельні конструкції	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, вирішення яких пов'язане з вибором оптимальних рішень з кількох альтернативних варіантів.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
Основи проєктування санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Тестування та оцінювання за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль: залік.
Верстати та механізми для виконання санітарно-технічних робіт	Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Метод конкретної ситуації. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій, Демонстрація засобів механізації.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань та конспектів; виконання індивідуальних завдань. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Технологія і організація санітарно-технічних робіт, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
Автоматичне регулювання санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації. Демонстраційний метод. Метод мозкового штурму та діалогового спілкування. Методи активного навчання передбачають розгляд та аналіз проблемних ситуацій. Частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання домашніх завдань; виконання індивідуальних завдань. Тестування. Створення презентацій. Самостійна робота студентів. Підсумковий контроль: залік.
Технічна механіка	Ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод дискусії. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Інформатика. Основи інформаційних технологій	Метод конкретної ситуації, дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрація,	Поточний контроль: тестове експрес-опитування, захист звітів; співбесіди; контроль самостійної роботи; оцінка модульних контрольних

			пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	робіт. Підсумковий контроль: залік.
		Переддипломна практика	Індуктивні методи; дедуктивні методи репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод, практичний метод.	Поточний контроль: усний контроль, практична перевірка, оцінювання систематичності та активності роботи. Підсумковий контроль: здійснюється за результатами захисту та якості виконання звіту з переддипломної практики.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
РНОз. Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефаківцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.	<input type="checkbox"/>	Українська мова(за професійним спрямуванням)	Інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проєктів, кейс- метод, використання комп'ютерних технологій.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); оцінка за самостійну роботу; тематичні контрольні роботи; тестування, колоквіуми; підсумковий контроль (іспит).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи, які базуються на особистісно-орієнтованому підході; презентації; евристичні бесіди; рольові ігри; дискусії; мозковий штурм; конкурси з практичними завданнями.	Поточний контроль: тестування, опитування, письмові завдання. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
		Історія України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу; евристична бесіда.	Поточний контроль: усна форма оцінювання - бесіда, дискусія, захист проєктів та рефератів з заданої теми; письмова - тестовий контроль, історичний, хронологічний, понятійний диктанти; практична – демонстрація навчального проєкту, робота з картою. Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням ТЗН; активних форм проведення семінарських занять	Поточний контроль: письмові п'ятихвилинки по філософських категоріях; оцінка за доповідь на семінарському занятті; поточне тестування; оцінка за опрацювання першоджерел; модульні контрольні роботи; оцінка за самостійну роботу; підсумковий екзамен.
		Санітарно-технічне	Метод демонстрації, в т.ч.	Поточний контроль: усне

		обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	типових проєктів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт , у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних рішень.	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Дипломне проєктування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проєктування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проєкту
		Основи правознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
<i>РНО2. Продемонструвати і оволодіти технологією і сферою застосування комп'ютерної графіки; принципів побудови графічних зображень; основних параметрів комп'ютерних зображень</i>	<input type="checkbox"/>	Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
		Технологія і організація санітарно-технічних робіт , у т.ч. КП - 1 кредит	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій. Метод демонстрації, в т.ч. типових проєктів та інженерних	Поточний контроль: усне опитування; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення

			рішень.	креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Інформатика. Основи інформаційних технологій	Метод конкретної ситуації, дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	Поточний контроль: тестове експрес-опитування, захист звітів; співбесіди; контроль самостійної роботи; оцінка модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік.
		Дипломне проектування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проекту
		Санітарно-технічне обладнання і газопостачання будівель, у т.ч. КП - 1 кредит	Метод демонстрації, в т.ч. типових проектів та інженерних рішень. Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист індивідуальних завдань; тестування. Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами екзамену. В КП здобувачі виконують пояснювальну записку і виготовлення креслень у відповідності з ДСТУ та нормативною літературою.
		Основи проектування санітарно-технічних систем	Метод конкретної ситуації; метод евристичних питань; метод мозкового штурму; діалогового спілкування. Методи активного навчання та аналіз проблемних ситуацій	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Тестування та оцінювання за двома змістовими модулями. Підсумковий контроль: залік.
		Інженерна графіка, основи нарисної геометрії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
		Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення; метод евристичних питань; метод мозкового штурму.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>РНО1. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих,</i>	<input type="checkbox"/>	Вища математика	Пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладення; метод евристичних питань; метод мозкового штурму.	Поточний контроль: усне опитування; самостійні роботи; оцінювання домашніх завдань та конспектів; тестування. Підсумковий контроль: іспит.

соціально-гуманітарних та економічних наук, сучасні моделі, методи та програмні засоби підтримки прийняття рішень для розв'язання задач будівництва та цивільної інженерії.	Технічна механіка	Ілюстративний метод. Репродуктивний метод. Метод дискусії. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
	Історія України	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу; евристична бесіда.	Поточний контроль: усна форма оцінювання - бесіда, дискусія, захист проєктів та рефератів з заданої теми; письмова - тестовий контроль, історичний, хронологічний, понятійний диктанти; практична – демонстрація навчального проєкту, робота з картою. Підсумковий контроль: екзамен.
	Основи правознавства	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, перевірка індивідуальних завдань, контрольні роботи. Підсумковий контроль: залік.
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Інтерактивні методи, які базуються на особистісно-орієнтованому підході; презентації; евристичні бесіди; рольові ігри; дискусії; мозковий штурм; конкурси з практичними завданнями.	Поточний контроль: тестування, опитування, письмові завдання. Підсумковий контроль: залік в кінці семестру.
	Українська мова(за професійним спрямуванням)	Інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди, методи інтерактивного навчання (ділові ігри, круглі столи тощо), блоковий метод, метод проєктів, кейс- метод, використання комп'ютерних технологій.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на практичних заняттях); оцінка за самостійну роботу; тематичні контрольні роботи; тестування, колоквиуми; підсумковий контроль (іспит).
	Філософія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням ТЗН; активних форм проведення семінарських занять	Поточний контроль: письмові п'ятихвилинки по філософських категоріях; оцінка за доповідь на семінарському занятті; поточне тестування; оцінка за опрацювання першоджерел; модульні контрольні роботи; оцінка за самостійну роботу; підсумковий екзамен.
	Теплотехніка	Метод проблемного викладу; Інформаційно-ілюстративний метод; конкретної ситуації; запитання-бесіди; викладання-пояснення; мозкового штурму; евристичних питань; методи інтерактивного навчання; метод проєктів.	Поточний контроль: тестове експрес-опитування; захисту звітів з практичних робіт; бесіди; усне опитування; узагальнення знань, умінь та навичок в програмних додатках. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді іспиту.
	Теплогенеруючі установки та теплопостачання	Метод евристичних питань; метод мозкового штурму; метод діалогового спілкування. Методи активного навчання	Поточний контроль: усне опитування; бесіда; тестування за двома змістовними модулями. Підсумковий контроль

	та аналізу проблемних ситуацій	знань здійснюється за результатами іспиту.
Вентиляція та кондиціонування	Метод дискусії. Метод евристичної бесіди. Розгляд та аналіз проблемних ситуацій Демонстрація з використанням технічних засобів навчання, мультимедійних презентацій та програмних додатків.	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Опалення	Методи активного навчання: дискусія, евристична бесіда, мозковий штурм, розгляд та аналіз проблемних ситуацій, демонстрація, використання технічних засобів навчання	Поточний контроль: тестування; бесіди; усне опитування . Підсумковий контроль знань здійснюється за результатами заліку.
Механіка рідини та газу	Метод евристичної бесіди, метод дискусії, метод мозкового штурму, метод аналізу та розгляду проблемних ситуацій з використанням технічних засобів навчання	Поточний контроль: усне опитування; перевірка та захист виконаних індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
Інформатика. Основи інформаційних технологій	Метод конкретної ситуації, дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод	Поточний контроль: тестове експрес-опитування, захист звітів; співбесіди; контроль самостійної роботи; оцінка модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль: залік.
Електротехніка з основами електроніки	Ілюстративний метод. Демонстрації з використанням мультимедійного супроводу (презентації, навчальні відеоролики, комп'ютерні моделі експериментів, програма NI. Репродуктивний метод.	Поточний контроль: усна бесіда; тестове опитування, захист звітів з лабораторних робіт у вигляді співбесіди; контроль самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру у вигляді заліку.
Дипломне проектування	Метод конкретної ситуації, ілюстрування, професійна дискусія, індуктивні методи; дедуктивні методи демонстрування професійних компетентностей щодо володіння фундаментальними знаннями і практичними навичками з проектування, будівництва та експлуатації інженерних мереж у сфері будівництва та цивільної інженерії.	Публічний захист дипломного проекту
Економіка будівництва, у т.ч. КР - 1 кредит	Проблемний та частково-пошуковий (евристичний) методи; Метод пізнання. Пояснювально-ілюстративний метод. Репродуктивний метод	Поточний контроль: усне опитування; бесіда, самостійні роботи. Підсумковий контроль проводиться письмово у вигляді заліку. Курсова робота складається з теоретичної та практичної (розрахункової) частини.