


Міністерство освіти і науки України
Національний університет водного господарства та природокористування

ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ

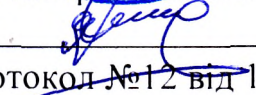
ЗАТВЕРДЖЕНО

в.о. ректора Національного університету
водного господарства та
природокористування

В.С. Сорока
Протокол № 5 від 14.06.2019р.

ПОГОДЖЕНО

Директор Технічного коледжу НУВГП

 М.В. Яцков
Протокол №12 від 11.06.2019р.

ВНУТРІШНІЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Введено в дію як тимчасовий до прийняття офіційного стандарту

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	початковий (короткий цикл)
СТУПІНЬ	молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	19 Архітектура та будівництво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	192 Будівництво та цивільна інженерія

Рівне 2019 р.

Преамбула

Внутрішній Стандарт вищої освіти Технічного коледжу Національного університету водного господарства та природокористування: рівень вищої освіти – початковий (короткий цикл), освітній ступінь – молодший бакалавр, галузь знань – 19 Архітектура та будівництво, спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Введено в дію наказом директора від 14.06.2019р. № 207 як тимчасовий до введення в дію державного стандарту України.

Стандарт розроблено членами циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Технічного коледжу Національного університету водного господарства та природокористування (далі – Технічний коледж НУВГП):
Мінаєва Наталія Леонідівна, викладач, кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії будівництва та цивільної інженерії;
Комелькова Олена Сергіївна, викладач, спеціаліст вищої категорії;
Тарановська Марія Володимирівна, викладач, спеціаліст II категорії.

Стандарт розглянуто на засіданні циклової комісії будівництва та цивільної інженерії Технічного коледжу НУВГП, протокол № 10 від «10» червня 2019 р.

Стандарт схвалено педагогічною радою Технічного коледжу НУВГП, протокол № 12 від «11» червня 2019 р.

2. Терміни та їх визначення

У стандарті терміни вживаються в такому значенні:

1) *автономність і відповідальність* - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) *акредитація освітньої програми* – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) *атестація* - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) *молодший бакалавр* - це освітній ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується закладом

вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЄКТС.

5) *вища освіта* – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) *вищий навчальний заклад* – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) *галузь знань* – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) *компетентність* - динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

9) *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) *засоби діагностики* – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення студентом програмних результатів навчання при контрольних заходах;

11) *здобувачі вищої освіти* – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) *інтегральна компетентність* - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

13) *інформаційне забезпечення навчальної дисципліни* – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

14) *кваліфікаційний рівень* - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

15) *кваліфікація* - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

16) *компетенція* (юридична дефініція ринку праці) – коло повноважень фахівця (професійні обов'язки, завдання та їх складові);

17) *комунікація* - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

18) *кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи* (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

19) *методичне забезпечення навчальної дисципліни* – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, в тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

20) *навчальна дисципліна* – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

21) *навчальний елемент* – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

22) *об'єкт діагностики* – результати навчання, які забезпечуються навчальною дисципліною;

23) *освітній процес* – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

24) *освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма* – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

25) *освітня діяльність* – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

26) *підсумковий контроль* – комплексне оцінювання запланованого рівня результатів навчання;

27) *поточний контроль* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

28) *програма дисципліни* – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

29) *результати навчання* (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

30) *результати навчання* (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

31) *робоча програма дисципліни* – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

32) *самостійна робота* – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

33) *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

34) *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

35) *стандарт вищої освіти* – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

36) *стандарт освітньої діяльності* – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

37) *якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

3. Загальна характеристика освітньої програми 192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Технічний коледж Національного університету водного господарства та природокористування
Ступінь вищої освіти	Молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС; Термін навчання 1 рік і 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Початковий рівень (короткий цикл) (QF-ЕНЕА – короткий цикл, EQF-LLL – 5 рівень, НРК України – 5 рівень)
Передумови	Особа має право здобувати ступінь молодшого бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти (ст.5 Закону України «Про вищу освіту»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до введення в дію наступної освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tehcollege.rv.ua/index.php/osvitnya-diyalnist/navchalna-diyalnist.html
Мета освітньої програми	
Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері будівництва та цивільної інженерії, підготовка здобувачів вищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю.	
Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 19 «Архітектура та будівництво» Спеціальність 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Об'єкти вивчення та діяльності: технології та інженерні споруди, процеси їх проектування, створення, експлуатації, зберігання і реконструкції санітарно-технічних

	<p>мереж.</p> <p>Мета навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач та вирішення практичних питань у сфері будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, способи та методи монтажу та експлуатації інженерних споруд та мереж.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» підготовки молодшого бакалавра спрямована на здобуття особою загальнокультурної та професійно орієнтованої підготовки, спеціальних умінь і знань, а також певного досвіду їх практичного застосування з метою виконання типових завдань, що передбачені для первинних посад у промислових галузях професійної діяльності.
Основний фокус освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта та професійна підготовка у галузі будівництва та цивільної інженерії. Ключові слова: внутрішні санітарно-технічні системи, монтаж внутрішніх трубопроводів, теплопостачання, водопостачання, водовідведення, вентиляція, газопостачання, проєкт, об'єкт будівництва, специфікація, спеціалізований інструмент
Особливості програми	-

4. Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів

Особа має право здобувати ступінь молодшого бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

5. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

-на базі повної загальної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС.

6 – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії, що характеризуються комплексністю і
-----------------------------------	---

	системністю, на основі застосування основних теорій та методів фундаментальних та прикладних наук.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина в Україні.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК07. Навички міжособистісної взаємодії та безпечної діяльності.</p> <p>ЗК08. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК09. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК10. Здатність самостійно вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК11. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК01. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання з фундаментальних наук для розв'язання практичних проблем в галузі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>СК02. Розуміння технологічних процесів під час монтажу, експлуатації, ремонту і реконструкції інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК03. Здатність проектувати інженерні мережі, з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації у сфері</p>

архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.

СК04. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і інструменти під час проєктування та монтажу санітарно-технічних мереж на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення.

СК05. Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проєктування та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення інженерних задач будівництва та цивільної інженерії.

СК06. Здатність використовувати нормативну і довідкову літературу, державні стандарти, конструкторську і технічну документацію та володіти навичками виконання креслень. Основи проєкційного, технічного креслення відповідно до вимог стандартів з застосуванням сучасних програм автоматизованого проєктування

СК07. Здатність використання професійні-профільовані знання й практичні навички в галузі опалювальної техніки, санітарно-технічного обладнання, матеріалів і виробів в санітарній техніці, будівельних конструкцій, технології виробництва санітарно-технічних робіт, теплогенеруючих установок та теплопостачання для організації проведення робіт з проєктування, ремонту, експлуатації і налагодження систем опалення, водо- і газопостачання, каналізації, вентиляції, кондиціонування.

СК08. Здатність володіти безпечними прийомами виконання робіт з монтажу, ремонту, налагодження та нагляду за станом санітарно-технічних мереж і систем, застосовуючи знання й практичні навички в галузі охорони праці, правил технічної експлуатації для забезпечення безпечних умов праці

СК09. Здатність використовувати знання і професійні навички з інженерної геодезії, зварювання, будівельної справи, матеріалознавства під час проєктування, монтажу, ремонту, обслуговування санітарно-технічних систем.

СК10. Здатність розраховувати та аналізувати процеси тепломасообміну, гідрогазо- і аеродинаміки з погляду фундаментальних фізичних законів, принципів і знань.

СК11. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми засоби малої механізації під час монтажу, експлуатації, ремонту і реконструкції інженерних мереж.

СК12. Здатність читати будівельні креслення користуватись нормативно-технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ на

	<p>виконання і приймання будівельно-монтажних робіт, чітко уявляючи роботу санітарно-технічних систем будівель, їх взаємодію.</p> <p>СК13. Здатність здійснювати контроль режимів роботи санітарно-технічного обладнання за допомогою засобів автоматизації.</p> <p>СК14. Здатність до критичного осмислення і застосування основних теорій, методів та принципів економіки та менеджменту, вміння вирішувати організаційні та управлінські питання, організувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p> <p>СК15. Розуміння необхідності та дотримання правил і вимог охорони праці та виробничої санітарії.</p> <p>СК16. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж.</p>
--	--

Таблиця. 6.1.

Кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01	+	+		+
ЗК02	+	+	+	
ЗК03	+	+	+	
ЗК04		+	+	
ЗК05		+	+	+
ЗК06	+	+		+
ЗК07	+	+	+	+
ЗК08		+		+
ЗК09	+	+		+
ЗК10	+	+		+
ЗК11	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
СК01	+	+		+
СК02	+	+		+
СК03	+	+		+
СК04	+	+		+

СК05	+	+		+
СК06	+	+		+
СК07		+		+
СК08	+	+	+	
СК09		+		+
СК10	+		+	+
СК11	+	+		+
СК12	+	+	+	+
СК13	+	+		+
СК14	+	+		+
СК15	+	+	+	+
СК16	+	+		+
Підсумок	23	25	9	24

7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>РН01. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук, сучасні моделі, методи та програмні засоби підтримки прийняття рішень для розв’язання задач будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН02. Продемонструвати оволодіння технологією і сферою застосування комп’ютерної графіки; принципів побудови графічних зображень; основних параметрів комп’ютерних зображень</p> <p>РН03. Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.</p> <p>РН04. Розробляти окремі елементи проєктів виробництва робіт та проєктів організації виробництва, використовуючи відповідне обладнання, матеріали, інструменти та методи.</p> <p>РН05. Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції.</p> <p>РН06. Застосовувати сучасні інформаційні технології для розв’язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН07. Виконувати збір, інтерпретацію та застосування даних, в тому числі за рахунок пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>РН08. Раціонально застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх</p>

технічні характеристики та технологію виготовлення.

PH09. Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень. Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

PH10. Демонструвати вміння монтувати та проектувати в цілому і розробляти конструктивні рішення окремих елементів санітарно-технічних систем і вентиляції з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, і сучасних вимог нормативної документації, часових та інших обмежень, у сфері архітектури та будівництва, охорони довкілля та безпеки праці.

PH11. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання спеціалізованих задач в галузі водопостачання, водовідведення, опалення, тепло- та газопостачання, вентиляції.

PH12. Уміти аналізувати предметну область дослідження. Розробляти технічне завдання, проектувати, розраховувати та монтувати інженерні мережі згідно з чинними вимогами ДСТУ і ДБН на проектну документацію в будівництві.

PH13. Уміння орієнтуватись у розрахункових схемах споруд. Вміти аналізувати, розраховувати витрати будівельних матеріалів і обладнання, використовуючи діючі будівельні норми.

PH 14. Демонструвати знання та розуміння основ тепломасообміну, гідрогазо- і аеродинаміки, які відбуваються в технологічних процесах систем теплогазопостачання, вентиляції і кондиціонування (ТГПВіК).

PH15. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

PH16. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем.

8. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Робота перевіряється на плагіат.

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. №266 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 [Режим доступу; <http://zakon4.rada.gov.Ua/laws/show/1187-2015-n/page>]
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341 [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];
7. Національна рамка кваліфікацій, 2011 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу:<http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013):UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>].
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichnirekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];

6. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf];
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];