

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РІВНЕНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням педагогічної ради

ВСП «Рівненський технічний
фаховий коледж НУВГП»

Протокол № 1 від «31» 08 2020 р.

Голова педагогічної ради

М.В.ЯЦКОВ



**СТРАТЕГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ
ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ
«РІВНЕНСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА
ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»
НА 2020-2025 РОКИ**

ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказом директора

ВСП «Рівненський технічний
фаховий коледж НУВГП»

Від «31» 08 2020 р. № 198

1. Стан розвитку Коледжу

Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування» здійснює свою діяльність відповідно до вимог Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про мови в Україні», Статуту НУВГП, Положення Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування», постанов, наказів та інструкцій КМУ, МОН України, департаменту освіти і науки Рівненської облдержадміністрації, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони та інших нормативних документів.

Відповідно до вимог Державної національної Програми «Освіта» та Закону України «Про освіту» для впровадження ступеневої системи підготовки кваліфікованих робітників та фахівців з вищою освітою відповідних освітніх рівнів наказом Міністерства освіти і науки України №304 від 12 липня 2000 року був створений Технічний коледж як структурний підрозділ Національного університету водного господарства та природокористування (тоді Рівненського державного технічного університету) на базі двох професійно-технічних училищ (ПТУ № 10 м.Рівного і Костопільської філії ВПУ № 1) із збереженням існуючого спектру робітничих професій та введенням нових спеціальностей освітнього рівня «молодший спеціаліст», які б поєднували в собі наступність професійної освіти і потребу економіки регіону.

Ініціатором створення були Рівненська обласна державна адміністрація та Національний університет водного господарства та природокористування, які визначили перелік нових спеціальностей на рівень молодшого спеціаліста.

Зберігши підготовку кваліфікованих робітників з 22 професій, у 2001 році коледж пройшов ліцензування та отримав ліцензію на підготовку молодших спеціалістів з шести спеціальностей, споріднених з робітничими, підготовку яких проводили в ПТУ-10, ПТУ-38 і в Костопільській філії ВПУ-1.

Код	Спеціальність	Ліцензований обсяг
5.092503	Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва	50
5.090245	Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості	50
5.092124	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції	50
5.070803	Прикладна екологія	50
5.092110	Будівництво та експлуатація будівель і споруд	50
5.091627	Хіміко-механічна переробка деревини і деревних матеріалів	50

У 2005 році на базі Костопільського відділення Технічного коледжу НУВГП був створений новий навчальний заклад – Костопільський будівельно-технологічний технікум, який став окремим структурним підрозділом НУВГП.

У 2006 році Технічному коледжу була надана ліцензія з підготовки фахівців економічних спеціальностей: 5.03050801 «Фінанси і кредит», 5.03050802 «Оціночна діяльність».

З метою розширення спектру підготовки молодших спеціалістів і збільшення попиту на фахівців, що володіють сучасними інформаційними технологіями в регіоні, у 2010-2011 навчальному році проведено комплекс робіт з ліцензування спеціальності 5.04030101 «Прикладна математика».

У 2013 році в Технічному коледжі була ліцензована спеціальність 5.05130102 «Виробництво неорганічних речовин» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», доцільність відкриття якої аргументувалося насамперед тим, що фахівців з даної спеціальності не готує жоден заклад вищої освіти Рівненської області та північно-західного регіону, а також ПАТ «Рівнеазот» має вакантні місця для працевлаштування за вказаною спеціальністю.

У 2016-2017 навчальному році виконувалися організаційні заходи щодо ліцензування спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» освітнього ступеня *бакалавр*. У результаті, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №113-л від 02.06.2017р. «Про ліцензування освітньої діяльності» було прийняте рішення видати ліцензію Технічному коледжу НУВГП на розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» з ліцензованим обсягом 50 осіб.

У 2019 році відбулася первинна акредитація шести освітньо-професійних програм зі спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та освітньої програми зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» освітнього ступеня *бакалавр*.

У зв'язку з набранням чинності 09 серпня 2019 року Закону України №27-45-VIII «Про фахову передвищу освіту» на підставі наказу МОН України від 06.11.2019 р. за №979-л «Про ліцензування освітньої діяльності» була оформлена ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти на підготовку *фахового молодшого бакалавра*.

Разом з тим у 2019 році у коледжі виконаний комплекс організаційних заходів щодо розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом започаткування початкового рівня (короткий цикл) трьох спеціальностей освітнього ступеня *молодший бакалавр* з ліцензованим обсягом 60 осіб з врахуванням терміну навчання:

- 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;
- 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»;

- 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наказ Міністерства освіти і науки України №975-л від 30.10.2019р. «Про ліцензування освітньої діяльності»).

Відповідно до пунктів 6 ст. 36 Закону України «Про вищу освіту», пункту 1 ст. 31 Закону України «Про фахову передвищу освіту», ст.17 Закону України «Про державну реєстрацію юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань», урахуваючи подання Національного університету водного господарства та природокористування від 13.04.2020 р. №001-472 та протокол №1 засідання Вченої ради Національного університету водного господарства та природокористування від 31.01.2020 р., згідно з наказом МОН України від 19.05.2020 р. №648 Технічний коледж було перейменовано у *Відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування»* (далі – *ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»*).

Таким чином, на сьогодні відокремлений структурний підрозділ «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування» – заклад фахової передвищої освіти, який проводить освітню діяльність і забезпечує здобуття:

- 1) профільної середньої освіти (на основі базової середньої освіти);
- 2) професійно-технічної освіти (з 9 комплексних професій освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»), таблиця 1;
- 3) фахової передвищої освіти (з 8-ми спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», з 2020 року – освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»), таблиці 2, 3;
- 4) початкового рівня (короткого циклу) рівня вищої освіти з трьох спеціальностей освітнього ступеня «молодший бакалавр», таблиця 4;
- 5) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», таблиця 5.

Кваліфікований робітник

Коледж забезпечує здобуття професійно-технічної освіти з 9 комплексних професій освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» на підставі ліцензії МОН України серія АЕ № 458607 від 01.07.2014 р. та свідоцтва про атестацію серія РД № 045709 від 12.01.2018 р.:

Таблиця 1.

№ з/п	Код за Державним класифікатором України	Назва професії
1	2	3
1.	7137 7241	Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж Електромонтажник силових мереж та електроустановок

2.	7136 7212	Монтажник санітарно - технічних систем і устаткування Електрозварник ручного зварювання
3.	7242	Слюсар з контрольно-вимірювальних приладів та автоматики (електроніка)
4.	8159 8159	Апаратник Лаборант хімічного аналізу
5.	8159	Лаборант хімічного аналізу
6.	7241	Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування
7.	4212 4212	Касир (в банку) Контролер у банку
8.	7212 7212	Електрогазозварник Електрозварник на автоматичних і напівавтоматичних машинах
9.	7241	Електромеханік торговельного та холодильного Устаткування

Фаховий молодший бакалавр (фахова передвища освіта)

Підготовка здійснюється згідно з наказом МОН №979-л від 06.11.2019 р.

Таблиця 2

Код	Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Ліцензований обсяг осіб
151	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва	50
133	Галузеве машинобудування	Обслуговування та ремонт обладнання підприємств хімічної і нафтогазопереробної промисловості	50
192	Будівництво та цивільна інженерія	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції	50
101	Екологія	Прикладна екологія	40
071	Облік і оподаткування	Оціночна діяльність	40
072	Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси і кредит	40
113	Прикладна математика	Прикладна математика	50
161	Хімічні технології та інженерія	Хімічні технології та інженерія	50

Молодший спеціаліст

(Підготовка здійснюється згідно з наказом МОН №1565 від 19.12.2016 р.)

Таблиця 3

Шифр галузі	Найменування галузі знань	Код	Спеціальність
15	Автоматизація та приладобудування	151	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
13	Механічна інженерія	133	Галузеве машинобудування

19	Архітектура та будівництво	192	Будівництво та цивільна інженерія
10	Природничі науки	101	Екологія
07	Управління та адміністрування	071	Облік і оподаткування
		072	Фінанси, банківська справа та страхування
11	Математика та статистика	113	Прикладна математика
16	Хімічна та біоінженерія	161	Хімічні технології та інженерія

Молодший бакалавр (початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти)

Підготовка здійснюється згідно з наказом МОН №975-л від 30.10.2019 р.

Таблиця 4

Код	Спеціальність	Освітньо-професійна програма	Ліцензований обсяг, осіб	
151	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Монтаж, обслуговування засобів і систем автоматизації технологічного виробництва	30	
192	Будівництво та цивільна інженерія	Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції	30	
072	Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси і кредит	30	

Бакалавр (перший рівень вищої освіти)

Підготовка здійснюється згідно з наказом МОН №113-л від 02.06.2017 р.

Таблиця 5

Шифр галузі	Найменування галузі знань	Код	Спеціальність
16	Хімічна та біоінженерія	161	Хімічні технології та інженерія

Головним завданням коледжу є забезпечення професійної, загальноосвітньої підготовки фахівців на основі тісного зв'язку навчання з виробництвом, практичної підготовки студентів на навчально-виробничій базі із залученням їх безпосередньо до виробничого процесу. Особливу увагу колектив коледжу приділяє практичному навчанню, формуванню у студентів професійних умінь і навичок.

Ступенева система підготовки фахівців

У коледжі успішно реалізовується ступенева система підготовки фахівців з провідних технічних та економічних спеціальностей. З цією метою розроблені і впроваджені в освітній процес інтегровані плани двох рівнів:
- підготовка молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» зі скороченим строком навчання на один рік;

- підготовка бакалавра в коледжі та університеті на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі скороченим строком навчання на 2 роки.

Підготовка молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник»

Робітничі професії об'єднуються за професійним принципом та інтегруються в одну спеціальність для підготовки молодших спеціалістів. Побудована ступенева модель підготовки молодших спеціалістів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» ґрунтується на:

- неперервній професійно-практичній підготовці;
- викладанні загальноосвітніх та природничо-технічних дисциплін відповідного професійного спрямування;
- інтегрованому викладанні загальнотехнічних та професійно-теоретичних дисциплін I рівня і фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін – II рівня;
- наскрізних циклах професійних дисциплін.

Протягом останніх п'яти років до ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» вступили **363** особи на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник» за інтегрованими навчальними планами.

Підготовка бакалавра в коледжі на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

З 2017 року коледж здійснює набір для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальностей 5.05130102 «Виробництво неорганічних речовин», 161 «Хімічні технології та інженерія» за інтегрованими навчальними планами зі строком навчання 2 роки. За останні 2 роки було випущено 23 бакалаври.

Підготовка бакалавра в університеті на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

Одним з пріоритетів ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» у реалізації принципу наступності і неперервності ступеневої освіти є інтеграція в структуру НУВГП. У тісній співпраці з відповідними інститутами, випусковими кафедрами університету впроваджена дієва дворівнева модель підготовки бакалавра в університеті на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» («фаховий молодший бакалавр») зі скороченим строком навчання на два роки за інтегрованими навчальними планами за такими спеціальностями:

- 051 «Економіка (Бізнес аналітика та управління)», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 071 «Облік та оподаткування» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальностей 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;
- 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»,
- 141 «Електротехніка, електромеханіка, електроенергетика»,

- 144 «Теплоенергетика» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальностей 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»;
- 133 «Галузеве машинобудування» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»;
- 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 194 «Гідротехнічне будівництво. Водна інженерія та водні технології», 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- 113 «Прикладна математика», 122 «Комп'ютерні науки», 123 «Комп'ютерна інженерія», 121 «Інженерія програмного забезпечення (інтернет речей)» на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» зі спеціальностей 113 «Прикладна математика».

За останні 5 років для здобуття освітнього ступеня бакалавра до Національного університету водного господарства та природокористування вступили 707 випускників коледжу.

1.1. Мета діяльності коледжу:

- забезпечення професійної, загальноосвітньої підготовки фахівців на основі тісного зв'язку навчання з виробництвом, практичної підготовки студентів на навчально-виробничій базі із залученням їх безпосередньо до виробничого процесу;
- спрямування роботи колективу коледжу на інтеграцію в єдине освітнє середовище Національного університету водного господарства та природокористування;
- підвищення якості професійно-технічної освіти, забезпечення її мобільності, привабливості, конкурентоспроможності на ринку праці вимагає подальшого удосконалення організації освітнього процесу в коледжі на засадах гуманності, особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку студентів та учнів;
- формування у студентів професійних умінь і навичок.

1.2. Цілі освітньої діяльності коледжу:

Основними завданнями коледжу є:

- впровадження багатоступеневої системи освіти: ПТУ – коледж – університет з наданням випускникам шкіл робітничих професій, спеціальностей молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра, введення нових спеціальностей та забезпечення можливостей продовження навчання за аналогічними спеціальностями вищих освітніх рівнів у Національному університеті водного господарства та природокористування (бакалавр, спеціаліст, магістр);

- забезпечення фінансової стабільності навчально-виробничої і виховної діяльності, соціально-побутових умов працівників, студентів та учнів;
- створення гнучкої системи підготовки та перепідготовки кадрів різних освітніх рівнів, особливо незайнятого населення через відповідні служби зайнятості;
- раціональне використання та подальший розвиток матеріально-технічної бази з метою досягнення високого рівня підготовки фахівців;
- підвищення вимог до педагогічної, наукової, організаційно-методичної, виховної діяльності.

1.3. Принципи, на яких базується освітня діяльність коледжу:

В основу підготовки фахівців покладені такі принципи:

- гуманізація навчання, уважне відношення до особистості;
- орієнтація на творчу діяльність викладача;
- пріоритетне значення людських цінностей і моралі;
- практична спрямованість в цілісному формуванні фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра, бакалавра;
- орієнтація змісту, форм і методів підготовки фахівців на світові стандарти, широке впровадження нових ефективних технологій;
- моніторингу якості освіти, забезпечення його прозорості, сприяння розвитку громадського контролю;
- впровадження гнучкої багатоступеневої системи освіти з наданням випускникам шкіл робітничих професій, споріднених спеціальностей молодшого спеціаліста і забезпечення можливостей продовження навчання за аналогічними напрямками вищих освітньо-кваліфікаційних рівнів у Національному університеті водного господарства та природокористування та інших закладах вищої освіти.

2. Організація освітнього процесу

Освітній процес у коледжі здійснюється з використанням нових прогресивних педагогічних технологій та науково-методичних досягнень на основі гуманізації середовища, у якому перебуває студентська молодь, наповнений національним змістом.

Мова навчання – українська.

Освітній процес здійснюється у таких формах: лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням, виконання курсових проєктів і робіт, практична підготовка, проведення виїзних та навчальних практик, контрольні заходи. Заняття мають інтерактивний, науково-пізнавальний характер, проводяться з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

Зміст і методика проведення занять і контрольних заходів визначаються вимогами «Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Рівненський технічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування».

Виховання студентської молоді спирається на національну ідею, ґрунтується на етнічних засадах, носить людинотворчий та державоствердуючий характер.

Підготовка фахівців вищої та фахової передвищої освіти у коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм, які визначають

перелік обов'язкових освітніх компонент із зазначенням загального обсягу часу, відведеного для їх вивчення і форм підсумкового контролю.

На основі ОПП розроблені з дотриманням кредитного співвідношення навчального часу між циклами підготовки навчальні плани, перелік дисциплін яких передбачає вивчення загальноосвітніх, гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, професійних дисциплін, практичного навчання, що сприяє підготовці всебічно розвинутої особистості, яка здатна визначити свою сферу діяльності. Навчальні плани затверджені та погоджені згідно з встановленими вимогами.

На підставі навчального плану складаються робочі навчальні плани на поточний навчальний рік, які конкретизують форми проведення навчальних занять, їх обсяг, форми і засоби проведення поточного та підсумкового контролю за семестрами. Всі дисципліни спеціальностей, підготовку яких здійснює коледж, забезпечені робочими навчальними програмами, які розглянуті та обговорені на засіданні циклової комісії, методичної ради та затверджені заступником директора з навчальної роботи.

Загалом, освітній процес у закладі освіти ґрунтується на плануванні, організації та контролі навчальної, навчально-методичної, наукової та навчально-виховної роботи.

Система моніторингу якості підготовки фахівців у коледжі складається з:

- моніторингу успішності студентів;
- моніторингу професійної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- плану заходів з покращення якості підготовки фахівця.

Моніторинг успішності студентів здійснюється у формі поточного, проміжного та підсумкового контролю.

Оцінювання рівня знань відбуваються за *модульно-рейтинговою системою*, в основу якої покладено принцип накопичення оцінок за певний період навчання (модуль, семестр, рік) і за різнобічну діяльність.

З метою здійснення моніторингу навчального процесу та підготовки інформації для прийняття рішень щодо його удосконалення, забезпечення відкритості та прозорості навчального процесу, систематичності у використанні різних форм контролю навчальної діяльності студентів, формування зворотного зв'язку між студентами, викладачами і адміністрацією, автоматизації обліку навчальної роботи студентів академічних груп у коледжі функціонує електронний журнал обліку навчальної роботи студентів академічних груп. У журналі відображаються накопичені бали за всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою дисципліни, зокрема:

- отримані бали на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях;
- результати експрес-контролю;
- результати модульних (контрольних) робіт;
- результати участі в колоквіумах, тренінгах;

- результати відпрацювання студентами пропущених занять;
- результати інших видів робіт.

Проміжний контроль проводиться у вигляді заліків, іспитів, курсових робіт, проєктів, звітів про проходження навчальної та виробничої практики.

Надзвичайно актуальною і важливою є проблема моніторингу педагогічної майстерності викладача, адже це розв'язання багатьох питань: удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників; планування шляхів і конкретних засобів їх закріплення та розвитку в індивідуальному стилі педагогічної діяльності.

Моніторинг навчально-методичної роботи в коледжі передбачає вивчення таких аспектів:

- аналітичне та діагностичне забезпечення планування навчально-методичної роботи;
- відповідність планування методичної роботи у річному і перспективному планах роботи;
- організація творчої праці педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою;
- диференційований підхід в організації навчально-методичної роботи;
- організація роботи з молодими викладачами, впровадження досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;
- упровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій, у т.ч. технологій дистанційного навчання;
- результативність організації підвищення педагогічної майстерності педагогів: атестація, самоосвітня діяльність, участь у конкурсах, співробітництво з іншими закладами освіти;
- продуктивність та організація дослідницької діяльності: розробка авторських програм, створення навчально-методичного комплексу, участь у роботі творчих груп різних рівнів.

У системі внутрішньоколеджанського управління здійснюється моніторинг професійного рівня викладача за такими критеріями:

- знання нормативних документів;
- самоосвіта – творчий підхід до вибору способів, методів, прийомів і засобів забезпечення особистісно орієнтованого навчання через зміст його дисципліни;
- участь викладача в розробці методик і технологій розвитку освітнього процесу;
- вміння викладача змодельовати активну діяльність студента до заняття та на занятті, позааудиторну роботу з дисципліни;
- ведення документації (ведення журналів роботи академічної групи, виконання навчальної програми);
- виконавська дисципліна;
- робота з батьками студентів та виконання громадських доручень.

2.1. Стратегічні напрями

1. Реалізація завдань інноваційного характеру в освітній, науковій і методичній діяльності коледжу.

2. Модернізація освітнього процесу, його навчально-методичного обґрунтування: навчальних лабораторій і засобів навчання.

3. Освоєння новітніх освітніх технологій та впровадження елементів інноваційної інфраструктури в систему професійної підготовки фахівців вищої, фахової передвищої освіти та кваліфікованих робітників.

4. Оптимізація впровадження рекомендованого МОН України механізму участі самоврядних студентських організацій у практичній діяльності з якісного забезпечення освітнього рівня підготовки випускників коледжу.

5. Розвиток системи стимулювання професійного зростання науково-педагогічних кадрів та їх творчої самореалізації.

6. Розробка і впровадження плану заходів щодо вдосконалення роботи з обдарованою студентською молоддю.

7. Реалізація механізму ефективного запровадження у професійну підготовку фахівців розвивальних, когнітивно-орієнтованих, діяльнісно-орієнтованих та особистісно-орієнтованих технологій.

2.2. Поточні завдання

1. Створення умов для якісного проведення всіх видів практичного навчання на підприємствах, в установах, організаціях у м.Рівне, Рівненської області та північно-західного регіону шляхом укладання угод для проведення навчальної і виробничої практик.

2. Продовжувати роботу щодо забезпечення освітнього процесу сучасною комп'ютерною технікою, ліцензованим програмним продуктом та мереживими ресурсами.

2.3. Перспективи розвитку освітньої діяльності коледжу

1. Провести комплекс організаційних робіт з акредитації освітніх програм трьох спеціальностей освітнього ступеня *молодший бакалавр*

- 072 «Фінанси, банківська справа та страхування»;

- 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»;

- 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

2. Провести комплекс організаційних робіт щодо первинної акредитації освітніх програм восьми спеціальностей освітньо-професійного ступеня *фаховий молодший бакалавр*.

3. Розширити використання новітніх комп'ютерних технологій в освітньому процесі.

4.Продовжувати роботу з розширення спеціалізованих баз для проходження виробничої практики студентів усіх спеціальностей.

5.Продовжити активне використання інформаційно-комп'ютерних технологій, інтерактивних методів навчання і мультимедійних засобів

6. Продовжити впровадження рекомендованих та розробку власних електронних засобів навчання (підручників, посібників, каталогів, словників), комп'ютерних навчальних програм.

7. Забезпечувати, з урахуванням розвитку науки і вимог ринку праці, відповідність освітніх програм Коледжу потребам держави і суспільства.
8. Формувати культуру якості як основи конкурентоспроможності Коледжу та його випускників.
9. Удосконалювати систему мотивації педагогічних працівників до вдосконалення навчальних програм і забезпечення якості освіти.
10. Проводити диверсифікацію джерел фінансування освітньої діяльності Коледжу як необхідної умови оновлення матеріально-технічної бази закладу.
11. Забезпечувати валідність процедур оцінювання;
12. Розширити використання сучасних систем контролю якості знань студентів та проведення моніторингу якості освіти.
13. Продовжити координувати роботу коледжу і роботодавців щодо проходження виробничого навчання, практик і працевлаштування учнів.
14. Зростання ролі Коледжу на освітньому ринку послуг завдяки участі у різнопланових заходах міжнародного, регіонального та місцевого рівнів.
15. Формування суспільних цінностей та духовних орієнтирів в освітньому й науковому процесах.

3. Наукова та навчально-методична робота

Протягом останніх п'яти років 5 викладачів коледжу успішно захистили кандидатські дисертації для отримання вченого ступеня кандидата наук. На сьогодні серед педагогічних працівників коледжу є 1 аспірант та 8 пошуковців.

Педагогічні працівники та студенти коледжу у 2015-2020 навчальних роках брали участь у різноманітних конференціях та виставках національного і міжнародного рівня, опубліковано статей, доповідей, тез у фахових та інших виданнях – 186, зокрема у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, WOS, Index Copernicus тощо) – 16 публікацій.

У ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» основними напрямками навчально-методичної роботи є удосконалення форм і методів проведення навчальних занять, впровадження методів активного навчання і єдиної методичної системи, створення сучасного навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Організація навчально-методичної роботи коледжу здійснюється з врахуванням методичної теми навчального закладу, яка обговорюється на методичній та затверджується на педагогічній раді коледжу один раз на 5 років. На даний час педагогічний колектив працює над дослідженням методичної теми: «Упровадження інноваційних технологій в сучасній підготовці фахівців у ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП». У контексті даної теми на засіданнях циклових комісій затверджуються індивідуальні методичні теми кожного працівника, реалізація яких заслуховується під час творчих звітів на підсумкових засіданнях методичної ради (циклової комісії).

Робота колективу спрямована на повноту виконання робочих навчальних планів і робочих програм з дисциплін, на запровадження сучасних

технологій навчання, підвищення якості підготовки і формування особистості майбутніх фахівців.

З метою підготовки рекомендацій з питань навчально-виховної, навчально-методичної роботи, втілення в освітній процес нових ефективних технологій, узагальнення та впровадження передового досвіду викладачів і майстрів виробничого навчання в коледжі функціонує методична рада.

На засіданнях методичної ради розглядаються і затверджуються робочі програми навчальних дисциплін, практик, методичні вказівки до виконання лабораторних, практичних, семінарських робіт, дипломних та курсових проєктів, до самостійної роботи студентів; обговорюються навчальні посібники та інші методичні розробки, підготовлені викладачами коледжу; аналізується досвід роботи викладачів, заслуховуються звіти педагогічних працівників, які атестуються в поточному навчальному році. Традиційно в коледжі відбувається відкритий огляд-конкурс навчально-методичного забезпечення та новітніх технологій навчання. Ініціатором нових педагогічних ідей, центром обміну досвідом роботи, школою педагогічної майстерності молодих викладачів і майстрів виробничого навчання в коледжі є три методичні кабінети. Саме тут виважуються методичні рекомендації, обумовлюється доцільність посібників, статей тощо. До уваги пропонується експозиція кращих навчально-методичних розробок, комплексів, сценарії виховних занять.

Своєрідними лабораторіями вивчення, узагальнення й впровадження передового досвіду роботи викладачів є циклові комісії, головне завдання яких – зробити передовий досвід здобутком усіх педагогічних, науково-педагогічних працівників, студентів і учнів закладу освіти.

3.1. Циклові комісії

З метою навчально-методичного забезпечення дисциплін, предметів та професій, підвищення професійної майстерності викладачів і майстрів виробничого навчання створені 12 циклових комісій, які структурно об'єднані за такими напрямами:

- циклова комісія управління та адміністрування;
- циклова комісія автоматизації та електротехнічних дисциплін;
- циклова комісія будівництва та цивільної інженерії;
- циклова комісія галузевого машинобудування;
- циклова комісія екології та біології;
- циклова комісія хімії та хімічної технології;
- циклова комісія математики, інформатики та фізики;
- циклова комісія філологічних дисциплін;
- циклова комісія гуманітарних дисциплін;
- циклова комісія фізичного виховання і захисту України;
- циклова комісія класних керівників груп підготовки фахівців вищої та фахової передвищої освіти;
- циклова комісія класних керівників груп підготовки кваліфікованих робітників.

3.2. Навчально-методичні видання

Впродовж 2015-2020 року в коледжі видано 240 найменувань навчально-методичних видань: навчальні посібники, конспекти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних, лабораторних занять студентів, засоби діагностики знань, завдання для курсових (дипломних) робіт (проектів), комплекти контрольних робіт, методичні вказівки та інші методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів та учнів.

Передовий педагогічний досвід працівників коледжу, роботи переможців науково-теоретичних конференцій, семінарів, педагогічних конкурсів друкуються у періодичних науково-методичних виданнях, зокрема, журналі «Нова педагогічна думка» (Рівненський інститут післядипломної освіти), Збірнику наукових праць НУВГП «Технології навчання», «Віснику ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП»», регулярне видання якого започатковане з 2007 року тощо. Крім того, щомісячно, відповідно до річного плану роботи навчального закладу, проходять засідання «Школи молодого викладача», «Школи молодого майстра», на яких викладачі та майстри, що мають педагогічне звання, демонструють майстер-класи з досвіду своєї педагогічної діяльності. Плани роботи «Школи молодого викладача» і «Школи молодого майстра», «План видання навчально-методичної літератури» затверджуються на I і II семестри кожного навчального року.

3.3. Кадровий склад та атестація педагогічних працівників

За час існування коледжу сформувався творчий викладацький колектив, який наполегливо і завзято впроваджує у практику своєї роботи нові педагогічні й інформаційні технології, кращі досягнення передового педагогічного досвіду.

Освітній процес здійснюють 166 педагогічних і науково-педагогічних працівників. До викладання дисциплін залучено 87 штатних працівників, серед них: 10 кандидатів наук, 34 спеціалісти вищої категорії (у т.ч. 9 викладачів-методистів, 7 старших викладачів), 14 спеціалістів першої категорії, 20 спеціалістів другої категорії, 28 спеціалістів.

Одночасно, за сумісництвом, у коледжі протягом останніх 5 років здійснювали освітню діяльність 35 викладачів, з них: 4 доктори наук (у т.ч. професори), 18 кандидатів наук (у т.ч. 1 професор, 14 доцентів), 3 старші викладачі.

Система підбору кадрів базується на таких основних принципах:

- відповідність базової вищої освіти дисципліні, що викладається, або спеціальності, яку здобувають студенти;
- наявність педагогічного стажу;
- морально-психологічний стан педагогічного, науково-педагогічного працівника;
- досвід роботи на виробництві.

Для викладання дисциплін професійної підготовки в коледж на постійну основу запрошуються випускники аспірантури та магістратури Національного університету водного господарства та природокористування.

Всі викладачі мають відповідну вищу освіту і забезпечують необхідний рівень підготовки фахівців.

Педагогічні працівники своєчасно, згідно з графіком, проходять атестацію, під час якої розглядаються питання їхньої відповідності зайнятій посаді та рівню кваліфікації. За результатами атестації, з врахуванням стажу педагогічної роботи, викладачам присвоюються кваліфікаційні категорії та присвоюються педагогічні звання.

Згідно з «Положенням про атестацію педагогічних працівників» щороку викладачі та майстри виробничого навчання проходять атестацію. Так за 5 років пройшли атестацію 141 педагогічний працівник закладу освіти.

Для поширення передового досвіду в коледжі, працівники, які атестуються, проводять відкриті заняття, майстер-класи із використанням інноваційних та інформаційних технологій навчання.

Обов'язковим елементом атестації є підвищення кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання коледжу, яке проходить шляхом стажування на провідних підприємствах, організаціях та установах м. Рівного у Рівненському інституті післядипломної освіти НУВГП, Рівненському інституті післядипломної педагогічної освіти відповідно до встановленого законом порядку.

Відповідно до «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Постанова Кабінету міністрів України №800 від 21.08.2019 року про «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників») окремі види діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти, також визнаються як підвищення кваліфікації.

Крім того, відповідно до Положення про професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ВСП «Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП» підвищення кваліфікації здійснюється через онлайн-навчання (дистанційне навчання за освітніх е-платформах, зокрема Prometheus, EdEra, ATOMS HUB, онлайн-курсами на Всеосвіта, На Урок, Освіторія, ВГ Основа, Classtime, Міністерство цифрової трансформації України тощо).

Процедура зарахування окремих видів діяльності, їх результати та обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти визначаються педагогічною радою.

3.4. Стратегічні напрями розвитку навчально-методичної роботи коледжу:

1. Створення сприятливих умов для зростання наукового потенціалу педагогічних працівників коледжу шляхом:

- активізації індивідуальної наукової роботи штатних педагогічних працівників коледжу, сприяння їх участі у роботі наукових конференцій, розміщення їх статей у фахових наукових виданнях.
- залучення викладачів і студентів до науково-дослідницької роботи, поширення педагогічних інновацій і передового педагогічного досвіду завдяки цілеспрямованій діяльності студентського наукового товариства, участі у загальнодержавних, регіональних і обласних конкурсах, олімпіадах, конференціях, семінарах.

2. Широке використання в організації освітнього процесу проектних технологій.

3.5. Поточні завдання

1. Підвищення кваліфікації та розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників шляхом участі у роботі циклових комісій коледжу, обласних і регіональних методичних об'єднань, підтримки тісних зв'язків з Національним університетом водного господарства та природокористування, Рівненським інститутом післядипломної педагогічної освіти та провідними закладами вищої і фахової передвищої освіти.

2. Завершити видання навчальних посібників із грифом Національного університету водного господарства та природокористування.

4. Сприяти видавничій справі шляхом підготовки, рецензування і друкування навчально-методичних посібників, розробок та рекомендацій, підготовлених педагогічними працівниками коледжу.

5. Продовжувати брати участь у Міжнародних, національних та регіональних конференціях, форумах, виставках-презентаціях.

6. Забезпечувати проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу в Інституті післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування, Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, шляхом стажування на провідних підприємствах, організаціях та установах м. Рівне, відповідно до встановленого законом порядку, а також через онлайн-навчання на відповідних освітніх е-платформах.

4. Концептуальні напрямки розвитку спеціальностей:

151 «Автоматизація та компютерно-інтегровані технології»

Підготовка фахівців зі спеціальності 151 «Автоматизація та компютерно-інтегровані технології» здійснюється відповідно до Освітньо-професійної програми, що визначає основні вимоги до професійних якостей, знань і умінь фахівця, необхідних для успішного виконання професійних функцій.

На основі ОПП розроблений навчальний план з дотриманням кредитного співвідношення навчального часу між циклами підготовки, перелік дисциплін якого передбачає вивчення гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, професійних дисциплін, практичного навчання, що сприяє підготовці всебічно розвинутої особистості, яка здатна визначити свою сферу діяльності.

Випускник спеціальності 151 «Автоматизація та компютерно-інтегровані технології» повинен здобути такі результати навчання:

Застосовувати ґрунтовні знання основних розділів вищої математики в обсязі, необхідному для користування математичним апаратом та методами у галузі автоматизації та приладобудування.

Демонструвати знання і розуміння фундаментальних, природничих та інженерних дисциплін, зокрема фізики, електротехніки, електроніки та схемотехніки, мікропроцесорної техніки на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми і розв'язання типових задач і проблем автоматизації

Застосовувати базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, мати навички програмування та використання програмних засобів і роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних, використовувати інтернет-ресурси та демонструвати уміння розробляти алгоритми та комп'ютерні програми з використанням мов високого рівня та технологій автоматизації технологічних процесів.

Проводити аналіз об'єктів автоматизації і обґрунтовувати вибір структури, алгоритмів та схем керування ними на основі результатів дослідження їх властивостей.

Застосовувати методи теорії автоматичного керування, системного аналізу та числових методів для розроблення математичних та імітаційних моделей автоматизованих систем, для аналізу якості їх функціонування, моделювання різних аспектів систем із використанням новітніх комп'ютерних технологій.

Ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу систем автоматизації та їх складових шляхом використання аналітичних методів і методів моделювання.

Використовувати базові знання про основні принципи та методи вимірювання фізичних величин основних технологічних параметрів; принципи роботи і типи стандартних первинних перетворювачів та їх метрологічні характеристики.

Обґрунтовувати вибір технічних засобів автоматизації на основі аналізу їх властивостей, призначення і технічних характеристик з урахуванням вимог до системи автоматизації експлуатаційних умов, мати навички налагодження технічних засобів автоматизації та систем керування.

Використовувати знання сучасного рівня та новітніх технологій в галузі автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, зокрема, проєктувати багаторівневі систем керування, збору даних та їх архівування для формування бази даних параметрів процесу та їх візуалізації.

Обґрунтовувати вибір технічної структури та розробляти прикладне програмне забезпечення для мікропроцесорних систем управління на базі локальних засобів автоматизації, промислових логічних контролерів та програмованих логічних матриць і сигнальних процесорів.

Брати участь у проєктуванні систем автоматизації, мати базові знання зі змісту і правил оформлення проєктних матеріалів, складу проєкту та послідовності виконання проєктних робіт з урахуванням вимог відповідних нормативно-правових документів.

Використовувати різноманітне спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення типових інженерних задач в галузі автоматизації і приладобудування, зокрема, методів комп'ютерної графіки, моделювання, автоматизованого проєктування, керування базами даних.

Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії і пожежної безпеки під час формування технічних рішень.

Демонструвати уміння розробляти техніко-економічне обґрунтування розроблених систем автоматизації виробництва та вміти оцінити економічну ефективність від її впровадження, демонструвати знання і розуміння комерційного та економічного контексту для проєктування систем автоматизації.

Здатність пристосовуватись до нових ситуацій і діяти та приймати відповідні обґрунтовані рішення, ефективно управляти проєктами.

Застосовувати базові знання при визначенні властивостей електротехнічних матеріалів, допоміжних конструкцій та експлуатаційних особливостей змонтованого обладнання.

Знаходити раціональні варіанти використання засобів автоматизації, матеріалів, робочої сили, ресурсів з метою економії матеріальних витрат, розраховувати економічні показники.

Забезпечувати підготовку і проведення монтажних та налагоджувальних робіт, здійснювати в складі робочих комісій приймання і здачу закінчених робіт, забезпечувати правильність експлуатації і технічне обслуговування засобів автоматизації.

Випускник освітнього ступеня молодший бакалавр зможе працювати електромеханіком, техніком з налагоджування та випробувань, техніком з метрології, техніком-конструктором з автоматизації виробничих процесів, електромеханіком дільниці, креслярем-конструктором систем автоматизації, майстром з комплексної автоматизації та телемеханіки в монтажно-

налагоджувальних організаціях, проектно-конструкторських бюро, наукових установах, виробничо-обслуговуючих структурах АЕС, ГЕС, ТЕС, промислових підприємствах, підприємствах з реалізації засобів автоматизації.

У коледжі реалізується ступенева система підготовки фахівців, що дає можливість його випускникам із скороченим терміном продовжити навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування та інших закладах вищої освіти з отриманням освітніх ступенів *бакалавр, спеціаліст, магістр*.

192 «Будівництво та цивільна інженерія»

Коледж здійснює підготовку молодших бакалаврів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» з 2020 року на основі освітньо-професійної програми, що визначає основні компетентності фахівця, необхідних для успішного виконання професійних функцій.

На основі ОПП роблений навчальний план, перелік дисциплін якого передбачає вивчення гуманітарних, соціально-економічних, природничо-наукових, професійних дисциплін, практичного навчання, що сприяє підготовці всебічно розвинутої особистості.

Випускник спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» повинен здобути такі результати навчання:

Здатність продемонструвати концептуальні знання, розуміння, навички з математики, природничих наук, інженерної графіки на рівні, необхідному для досягнення інших результатів, передбачених освітньою програмою.

Уміння використовувати знання з теоретичних основ технічної механіки, опору матеріалів в сучасному будівництві та архітектурі.

Вільне володіння комп'ютером, використання будівельних спеціалізованих програм

Уміння вживати заходи щодо захисту життя людини на виробництві та у побуті, охорони навколишнього середовища.

Самостійне використання нормативно-технічної і довідкової літератури, вимог ДБН та ДСТУ.

Уміння читати креслення на різних стадіях проектування.

У відповідності з завданням на проектування санітарно-технічних мереж будівель і споруд, використовуючи діючі будівельні норми і стандарти в умовах проектно-організації або конструкторського бюро за допомогою ПЕОМ вміти: виконувати робочі креслення, вносити зміни до робочих креслень з урахуванням сучасних технологій, нових конструкцій і матеріалів.

Уміння орієнтуватись у розрахункових схемах споруд.

Вміти аналізувати, розраховувати витрати будівельних матеріалів і обладнання використовуючи діючі будівельні норми.

Вміти розраховувати розрахункові витрати на необхідні діаметри трубопроводів за допомогою спеціалізованих програм на ПЕОМ і в ручному режимі.

Вміти складати калькуляції на виконані роботи та необхідне матеріально-технічне забезпечення, проводити перевірку виконання обсягів робіт у відповідності до кошторисної документації.

Продемонструвати оволодіння технологією і сферою застосування комп'ютерної графіки; принципів побудови графічних зображень; основних параметрів комп'ютерних зображень; принципів організації та типи колірних моделей; поняття про формати графічних файлів, їхні основні характеристики та перетворення.

Розробляти окремі елементи проектів виробництва робіт та проектів організації виробництва.

Виконувати розрахунки кошторисів, складати локальні і об'єктні кошториси загальнопромислових робіт.

Виконувати інженерне обстеження санітарно-технічних мереж, складання робочих креслень та розрахунків з реконструкції та капітального ремонту мереж; основні правила монтажу та експлуатації мереж будівель.

Використовувати структуру, методи та способи будівельних робіт, прийоми їх виконання, сучасні будівельні матеріали та конструкції, будівельну техніку.

Уміти аналізувати предметну область дослідження. Розробляти технічне завдання, проектувати і розраховувати санітарно-технічні мережі будівель та споруд згідно чинних вимог ДСТУ і ДБН на проектну документацію в будівництві.

Здатність продемонструвати розуміння широкого міждисциплінарного контексту спеціальності.

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у навчанні та професійній діяльності на основі критичного осмислення знання основних теорій, принципів, методів і передових досягнень інженерії та будівельних технологій.

Молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний виконувати професійну роботу і займати первинні посади (згідно з Національним класифікатором професій ДК-003:2010): технік-будівельник, технік санітарно-технічних систем, технік-теплотехнік (будівництво), технік з підготовки технічної документації, технік з експлуатації мереж і споруд водопровідно-каналізаційного господарства, технік з нормування праці; технік-проектувальник.

Через реалізацію ступеневої системи підготовки фахівців випускники коледжу мають можливість зі скороченим терміном продовжити навчання в Національному університеті водного господарства та природокористування та інших закладах вищої освіти з отриманням освітніх ступенів *бакалавр, спеціаліст, магістр*.

072 «Фінанси, банківська справа та страхування»

Для задоволення потреб національного господарства у кваліфікованих кадрах, а саме для фінансово-кредитних установ, а також підприємств,

організацій та установ м. Рівного, Рівненської області та інших областей північно-західного регіону, у коледжі здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування».

Освітньо-професійна програма підготовки (ОПП) молодшого бакалавра за вказаною спеціальністю є базовою при розробці та корегуванні навчальних планів і програм, визначенні змісту навчання, розробці засобів діагностики рівня якості освітньо-професійної підготовки фахівця, яка ставить за мету:

- сформувати навички самостійного виконання здебільшого стереотипних, частково діагностичних завдань;
- вивчити алгоритми розробки економічних розрахунків;
- визначити методи та форми збирання, систематизації, нагромадження первинної інформації як для виконання закріплених за молодшим спеціалістом посадових обов'язків, так і для потреб структурного підрозділу, де він працює.

Широкий діапазон діяльності фахівця вимагає наявності в особистості сукупності навичок до виконання таких виробничих функцій, як організаційна, технологічна, проєктна, контрольна, технічна, конструкторська, а також моральних, громадянських, інтелектуальних та комунікативних якостей, якими повинен володіти молодший бакалавр, зокрема:

- висока громадянська активність і соціальна відповідальність;
- висока розумова, психічна і професійна працездатність;
- орієнтація змісту, форм і методів підготовки фахівця на широке впровадження і використання нових фінансово-економічних технологій;
- орієнтація на безперервний професійний розвиток, що містить попередню профорієнтацію в школах, ґрунтовну професійну підготовку в коледжі, подальше професійне удосконалення шляхом навчання на економічних спеціальностях у закладах вищої освіти, здобуваючи вищі освітні ступені.

Зміст і технологія підготовки кадрів за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» закладені у навчальному плані, розробленому на основі ОПП підготовки молодшого бакалавра.

Результатом навчання за даною спеціальністю у коледжі повинно бути:

Уміння усного та письмового спілкування державною мовою, використовувати невербальні засоби комунікації. Уміння користуватися двома формами ділового мовлення: усним і писемним, застосовувати основні правила оформлення документів, уміти добирати відповідні терміни з фаху для грамотного оформлення ділових паперів.

Уміння проводити моніторинг змін у законодавстві, орієнтуватися у нормативних актах, щоб забезпечувати правомірність рішень.

Уміння читати, відповідати на запитання, вести ділове анотування та бесіду іноземною мовою в обсязі, необхідному для спілкування в соціально-побутовій, культурній та професійній сферах. Уміння використовувати іноземну мову у результативній професійній діяльності.

Визначення істотних рис основних соціально-економічних систем та напрямки їх еволюції, роль політекономії у розробці шляхів формування соціально-орієнтованої економічної системи суспільства. Уміння збирати та опрацьовувати соціально-економічну інформацію, робити узагальнюючі висновки на науковій основі.

Вміння працювати з прикладними програмами ОС Windows, використовувати текстові редактори для створення складних документів, табличні процесори для побудови таблиць, аналізу даних за допомогою діаграм, використовувати стандартні функції табличного процесору, консolidовані таблиці для розрахунків показників діяльності підприємства, будувати та адмініструвати бази даних, вирішувати задачі підприємств за допомогою мови програмування.

Уміння застосовувати статистичні методи при здійсненні аналізу виробничо-господарської діяльності підприємства. Уміння застосовувати методи статистичного спостереження для формування масиву первинних даних для статистичного дослідження; здійснювати оброблення первинних даних з метою одержання узагальнюючих показників, рядів розподілу, відносних, середніх величин, показників варіації тощо; виконувати необхідні аналітичні розрахунки із застосуванням комп'ютерної техніки у відповідності із метою статистичного дослідження, наявною вихідною статистичною інформацією.

Знання і уміння оперувати економічними категоріями та поняттями. Уміння давати об'єктивну оцінку роботи підприємства та його підрозділів з погляду виконання прогнозованих показників. Здатність проводити порівняльний і факторний аналіз, досліджувати взаємозв'язки економічних показників.

Розуміння сутності фінансових ресурсів підприємств, методів і джерел їх формування, організації фінансової діяльності підприємств. Уміння оформляти розрахункову документацію, визначати фінансові результати діяльності підприємств, визначати потребу в оборотних коштах, визначати показники кредитоспроможності підприємств, розробляти показники фінансової частини бізнес-плану, розраховувати показники стану та ефективності використання основних засобів, приймати рішення за результатами фінансового аналізу.

Уміння застосовувати теоретичні засади побудови бухгалтерського обліку, порядку і методики бухгалтерського відображення господарських процесів. Уміння застосовувати нормативні акти, принципи і стандарти обліку для формування облікової політики підприємства.

Розуміння сутності та функцій фінансів, фінансової політики держави, фінансової системи України, фінансів суб'єктів господарювання, сутності податків і бюджету, основ державних фінансів, фінансового ринку України та міжнародних фінансів. Уміння оцінювати вартість цінних паперів підприємств: акцій і облігацій; розраховувати ціну капіталу.

Розуміння сутності теорії грошей і кредиту, основ кредитних, розрахункових і валютних відносин. Уміння визначати вартість грошей;

розраховувати величину інфляції, індекси цін, визначати грошовий мультиплікатор; проводити фінансові розрахунки в кредитуванні; визначати курс і котирування валют.

Розуміння функціонування систем обробки банківської і фінансової інформації. Уміння вільно орієнтуватися у практичних проблемах інформаційних систем і технологій; створювати прості інформаційні системи управління фінансами на базі різних пакетів прикладних програм; застосовувати засоби інформаційних систем для виконання фінансових розрахунків у різних галузях діяльності і для роботи з різною економічною інформацією; працювати у програмних комплексах «клієнт-банк» та електронній системі передачі даних «електронна пошта».

Уміння оформляти розрахунково-платіжні документи, міжбанківські розрахунки; здійснювати депозитні, кредитні операції, операції з цінними паперами та векселями; проводити операції з купівлі і продажу іноземної валюти, банківських металів; розраховувати доходи банків від надання банківських послуг.

Розуміння термінів, що вживаються при оподаткуванні та його законодавчому забезпеченні. Уміння використовувати нормативно-законодавчі документи; розраховувати суми податків, зборів та платежів; складати форми податкової звітності; вести податковий облік.

Розуміння сутності діяльності суб'єктів страхового ринку. Уміння укладати угоди з особистого страхування, страхування майна та відповідальності. Уміння визначати розмір страхових платежів, відшкодування за пошкоджене майно, сум збитку; оформляти супровідні документи.

Розуміння основних принципів бюджетного планування та прогнозування; функцій бюджету в ринковій економіці; основ бюджетного устрою та принципів побудови бюджетної системи України; бюджетного процесу та основних його етапів. Уміння визначати та аналізувати структуру доходів та видатків Державного та місцевих бюджетів, частки прямих і непрямих податків у структурі доходів; вміння аналізувати бюджетні прогнози та здійснювати бюджетний контроль.

Знання плану рахунків і фінансової звітності банків. Уміння здійснювати відповідні бухгалтерські проведення і відображати в них зміст господарських операцій; укладати депозитні, кредитні, розрахунково-касові угоди з клієнтами; складати основну і допоміжну фінансову звітність.

Розуміння сутності теорії та практики роботи органів казначейства; завдань, функцій та структури органів казначейства; основних положень використання законодавчо-нормативних актів; взаємодії органів казначейства з іншими фінансовими органами. Вміння документально оформляти виконання дохідної і видаткової частин бюджету; вести облік виконання бюджету та складати бухгалтерську звітність; проводити аналіз виконання державного бюджету.

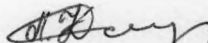
Розуміння теоретичних засад обліку в бюджетних установах; основних нормативно-правових актів, що регулюють облік в бюджетних установах.

Уміння застосовувати методики реєстрації облікової інформації на різних стадіях та за різними напрямками роботи; заповнювати основні форми звітності бюджетних установ; здійснювати документальне відображення основних операцій та процесів в первинних документах; заповнювати бухгалтерські реєстри бюджетної установи; складати типові бухгалтерські проведення; формувати звітність бюджетної установи за даними синтетичного і аналітичного обліку.

Уміння володіти навичками практичної роботи з фінансово-економічними показниками діяльності фінансово-кредитних установ; використовувати основні методи якісного та кількісного їх аналізу, виконувати необхідні розрахунки; вміти економічно інтерпретувати отримані результати та узагальнювати результати аналізу у вигляді висновків. Уміння формувати практичні рекомендації і пропозиції щодо вирішення виявлених в результаті аналізу проблем.

Розуміння термінів, що вживаються під час надання маркетингових послуг, реалізації продукції підприємств, послуг банків і страхових компаній, їх законодавчого забезпечення. Уміння користуватися методиками оцінки ринків, конкурентоспроможності підприємств та їх продукції, ефективності маркетингу.

РОЗРОБИЛИ:


Заступник директора з навчальної роботи  Л.К. Осадча

Завідувач відділення  Л.Л. Ткачук


ПОГОДЖЕНО:


Заступник директора
з навчально-виробничої роботи  В.Г. Бойчук

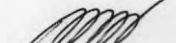
Заступник директора
з навчально-методичної роботи  Л.І. Васьковець

Заступник директора
з навчально-виховної роботи  Г.М. Тихонов

Помічник директора з кадрової роботи  С.В. Маринич

Заступник головного бухгалтера  О.Б. Патєєва

Голова профкому студентів та учнів  Д.С. Бовталюк

Юрисконсульт  О.Р. Литвінець